

Паспорт группы «Солнышко»
МКДОУ Тогучинского района
«Тогучинский детский сад № 2»
на 2020-2021 учебный год

Цели и задачи группы

Помещение группы, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми. Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

График работы

с 7.30 до 19.30 (кроме субботы, воскресенья и праздничных дней)

Воспитатель должен:

- любить детей
- заботиться о них
- уважать личность каждого ребенка и верить в него
- знать душу каждого ребенка и понимать его
- трепетно относиться к духовному миру ребенка, его природе
- оберегать и развивать чувство собственного достоинства малыша
- стать настоящим другом каждому ребенку

Работа воспитателя строится на основе четырех компонентов;

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

- Интеллектуально-педагогическая компетентность - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- Информационная компетенция - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.
- Регулятивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
- Коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (*качество человека характеризующимся большим интересом к внешнему миру*), эмпатию (*сопереживание, понимание другого*).
- Умение правильно общаться с родителями воспитанников - одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.

Правила безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка

Приводить и забирать ребенка может ТОЛЬКО родитель (законный представитель) и (или) доверенное лицо при наличии заявления на имя заведующей.

- Дети до 18-ти лет забирать ребенка из сада не имеют права.

- Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада; приводить животных.
- Ведя ребёнка по территории детского сада, во избежание травматизма держите его за руку.
- Если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т.д.), **ОБЯЗАТЕЛЬНО** укажите на этот факт в беседе с фельдшером или воспитателем Вашей группы.
- Напоминаем, что детский сад - не лечебное учреждение, и нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.
- Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея), родители будут немедленно об этом извещены. Вы должны, как можно скорее, забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада.
- В случае отсутствия ребенка в детском саду более 5 дней (болезнь, поездка, внеплановые выходные и т.д.), пожалуйста, предупредите об этом воспитателя и врача – мы должны знать причину Вашего отсутствия. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней детей принимают в детский сад только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, рекомендациями по индивидуальному режиму ребенка.
- Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение, прочее) предоставьте заявление заведующему ДОУ.
- Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад. Пожалуйста, помните, что дети любят (и мы это поощряем) делиться и меняться игрушками. Иногда игрушки от этого портятся или теряются. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых Вы будете переживать. Воспитатель за них ответственности не несет.
- В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается "давать сдачи", так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.
- Запрещается давать ребенку с собой сладости и другую еду, если только они не предназначены для угощения всех детей. Жвачки, чупа-чупсы пусть дети жуют дома под Вашим присмотром. Помните, что газированные напитки, чипсы, кириешки и др. очень вредны для здоровья детей.

В группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

Системности (материал систематизирован, составлен паспорт группы с перечислением всего материала и оборудования);

Доступности(дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация воспитателя – на верхних закрытых полках);

Здоровье сбережения (имеется основное и дополнительное освещение), проведена пожарная сигнализация, стены группы тепло-желтого цвета, группа легко проветривается);

Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Оснащение группы

РАЗДЕВАЛКА

1. Информационный стенд для родителей
2. Стенд группа «солнышко»
3. Стенд «Наше творчество»
4. Советы специалистов (консультации)
5. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой
6. Скамейки
7. Шифоньер
8. Стенд «советы логопеда»

Документация

- Рабочая программа воспитателя.
- Журнал учета посещаемости детей.
- Паспорт кабинета.
- Тетрадь информации о родителях.
- Перспективные планы работы с детьми.
- Календарно-тематическое планирование.
- Годовой план работы.

ИГРОВАЯ КОМНАТА:

Стулья детские
Диван, кресла мягкие
Стол�ы детские
Доска демонстрационная
стенка для пособий

СПАЛЬНЯ

Кровати трёхъярусные

ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ:

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК.

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен большой и маленький;
3. Скакалки, гантели детские;
4. Кегли;

5. Кубики, флажки;
6. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»;
7. Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп;
8. Мешочки с песком;
9. Обручи разных размеров;
10. Гимнастические палки;
14. Атрибуты к подвижным играм;

УГОЛОК ПРИРОДЫ.

1. Коллекция камней, ракушек, семян;
2. Муляжи овощей и фруктов;
4. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, перелетных, зимующих;
5. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);
6. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»;

УГОЛОК «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК», ПДД.

1. Макет перекрёстка и улицы, автобусной остановки;
2. Дорожные знаки;
3. Демонстрационные картинки;
4. Различные виды транспорта;
5. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Учим дорожные знаки»);
6. Полицейская фуражка ГИБДД, жезл, рули.

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.
2. Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, дощечки.
3. Нетрадиционная техника рисования: печатки, ватные палочки, трафарет.
4. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Портреты писателей и поэтов;
3. Детские книги;
4. Литературные игры;
5. Книжки-раскраски;
6. Книжки-рассказы в картинках;
7. Изображения сказочных персонажей.

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР.

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика крупная и мелкая;
4. Пазлы;
5. Игрушки со шнуровками и застёжками;
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;

8. Конструктор «Зоопарк».

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК.

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Деревянные ложки;
4. Гармонь;
5. Бубны;
6. Саксофон,
7. Металлофон,
8. Магнитофон;
9. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки;
10. Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки).

УГОЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.

1. Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Лото», «Развивающее лото», «Лото. Профессии», «Домино. Фрукты»);
2. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);
3. Наборы разрезных картинок;
4. Чудесные мешочки;
5. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Мир растений», «Профессии», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», «Уроки вежливости», «Найди пару. Кто плывет по реке»;
6. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;
7. Картинки с последовательно развивающимся действием;

ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК.

1. Ширма для кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Театр на фланелеграфе;
5. Шапочки;
6. Маски;
7. Бибабо, пальчиковый, перчаточный театр, вязаный театр

УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ».

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;

2. Ширма;

3. Набор доктора;

«Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.
Рецепты и касса.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели, кровати с постельными принадлежностями;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;
4. Коляски;

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;
6. Светофор.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);
3. Каски.

Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:

1. Посуда;
2. Газовая плита;
3. Фартучки.

КАРТОТЕКА.

«Артикуляционная гимнастика»

«прогулки»

«Пальчиковая гимнастика»

Сенсорный уголок

Для развития мелкой моторики:

- пирамидки;
- мозайка;
- пазлы;
- развивающая игра "Веселые шнурки";
- полотно с застежками;
- развивающая игра "Золушка"(дети перебирают горох и фасоль в разные тарелки);
- магнитная доска.

Для восприятия формы и величины:

- "Чудесный мешочек";
- матрешки;
- развивающая игра "Открой замочек";
- развивающая игра "Геометрический пазл";

Для восприятия цвета:

- д/игры: "Найди свой домик", "Назови цвет", "Найди пару", "Разноцветные бабочки";

Для элементарных опытов:

- "Мини-лаборатория" (самодельный набор для экспериментирования с водой, снегом, песком, воздухом, природный материал).

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Информационно- методическое обеспечение в работе

- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: Мозаика-Синтез, 2014

- Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Л.И. Пензулаева

- Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста ,

Н.В.Краснощекова, Ростов-на Дону, Феникс,2007 .

-Игровая деятельность в детском саду, Н.Ф. Губанова, Мозаика –Синтез,2007.

-Комплексные занятия в средней группе детского сада , Бондаренко Т.М. издательство « Учитель»,2008

-Книга для чтения в детском саду и дома, 4-5 года, Гербова В.В.,Москва,ОНИКС,2007 .

-Занятия по изобразительной деятельности , Т.С. Комарова, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2-10.