

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме «Юные исследователи» Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):
(Терещенко Т.В., воспитатель , 1-я квалификационная категория , МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2)

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОСТ ДО)	Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОСТ ДО)	Средства реализации ООП(2.11.2 ФГОСТ ДО)	Планирование результатов (4.6 ФГОСТ ДО)
<p>воспитывать интерес к занятию, чувство успеха, желание придти на помощь. способствовать формированию эмоционального свободного общения со взрослыми и детьми;</p>	<p>Организационный момент: Здравствуйтесь ребята! К нам сегодня в гости пришел поросенок по имени «Хрюша», вы, конечно же, все его знаете. Поиграем мы с утра, Заниматься нам пора, Но не лепкой и не чтением Ждет нас опыт, наблюдение. Он хочет с нами поиграть. Воспитатель. Скажите, ребята, вы хотели бы стать сегодня учёными- исследователями? Дети. Да. Воспитатель. Ребята, все открытия делают в научных лабораториях. Там работают профессора, великие учёные, а мы сегодня будем с вами юными исследователями. А что мы будем исследовать, отгадайте? (дети на ощупь опускают руку в мешочки с песком и глиной). Что чувствуете, какой он (колючий, теплый...)</p>	<p>Коммуникативная Двигательная Игровая</p>	<p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми динамические паузы познавательная и продуктивная</p>	<p>создание положительных эмоций Тряпочные мешочки с песком и глиной</p>	<p>развитие свободного общения с взрослыми и детьми</p>

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные Задачи (п.2.6 ФГОС)	Содержание ННОД	Вид Деятельности (2.6; 2.7 ФГОСТ ДО)	Формы Реализации Программы (2.11.2 ФГОСТ ДО)	Средства Реализации ООП(2.11.2 ФГОСТ ДО)	Планирование Результаты (4.6 ФГОСТ ДО)
<p>создание условий для формирования у ребенка целостной картины мира, окружающих его предметов и явлений; развитие эмоционально-ценностной сферы личности; обогащение словарного запаса и общего багажа знаний; совершенствование коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству со сверстниками и педагогом.</p>	<p>Основная часть Будем проводить опыты. В «лаборатории». Воспитатель. Сегодня мы будем исследовать песок, глину. Начнем наши исследования. Опыты. Опыт №1 - рассматривание песка через лупу. Воспитатель. Ребята, как нам узнать, из чего состоит песок? <i>(Нужно рассмотреть через лупу)</i>. Воспитатель. Ребята, из чего же состоит песок? Что вы увидели? Дети. Песок состоит из крупинок и песчинок. Воспитатель. Как выглядят песчинки? Дети. Они очень маленькие, круглые, легкие. Воспитатель. А теперь рассмотрим глину. Видны ли такие же частички на глине? Дети. Нет! Глина как пыль, она пылеобразная, состоит из пылевидных частичек в сухом виде как пыль Воспитатель. В песке каждая песчинка лежит отдельно. Она не</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Продуктивная</p>	<p>. Свободное общение</p>	<p>фартуки</p> <p>Листы бумаги, песок, глина</p> <p>Стаканчики с песком и глиной</p>	<p>У детей улучшается речь, они используют больше слов в своем активном словаре. Ценность окружающего мира, природы становится выше, поскольку в тесном взаимодействии с объектами живой природы ребенок учится понимать потребности растений и животных и сопереживать им. Работая в команде, разграничивая сферы</p>

	<p>прилипает к своим соседкам. А глина состоит из мелких частичек, из которых получаются комочки.</p> <p>Воспитатель. Итак, эти вещества разные или одинаковые? (<i>Разные</i>).</p> <p>Воспитатель. Песок легкий, сыпучий; глина тяжелая, вязкая.</p> <p>Опыт №2. Сравнение (<i>сыпучесть</i>).</p> <p>Воспитатель. Как нам проверить сыпучесть этих двух веществ? (<i>Ответы детей</i>). Правильно, нам нужно высыпать ложечкой в тарелочку песок. Легко ли сыплется?</p> <p>Дети. Легко.</p> <p>Воспитатель. Почему?</p> <p>Дети. Он сыплется легко, потому что сыпучий, легкий.</p> <p>Воспитатель. Что это за вещество?</p> <p>Дети. Это песок.</p> <p>Воспитатель. Правильно, это песок. А теперь возьмите второй стаканчик и высыпайте на лист бумаги. Легко ли сыплется?</p> <p>Дети. Нет.</p> <p>Воспитатель. Почему это вещество не сыплется?</p> <p>Дети. Потому что оно тяжелое, вязкое.</p> <p>Воспитатель. Что это за вещество?</p> <p>Дети. Это глина.</p> <p>Воспитатель. Правильно, ребята, это глина. Песок рыхлый в отличие от глины.</p> <p>Воспитатель. Ребята, что же мы с вами исследуем?</p> <p>Дети. Песок, глину.</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Воспитатель. А хотите вы побыть песком,</p>	двигательная		лупы	<p>деятельности, выполняя каждый свою задачу и сводя воедино все данные для общего результата, дети начинают эффективнее общаться. Мир в представлении юных экспериментаторов уже не состоит из отдельных вещей и явлений, он превращается в целостную структуру.</p> <p>-посредством игры дети будут активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;</p> <p>-в процессе игры будут развиваться психические процессы:</p>
--	--	--------------	--	------	--

	<p>глиной? Превратимся в песок. Песок сыпучий, каждая песчинка отдельно и мы с вами будем бегать врассыпную. <i>(Дети бегают врассыпную.)</i></p> <p>А сейчас мы превратимся в глину. Глина вязкая, тяжелая, плотная. Возьмемся за руки. <i>(Дети беремся за руки.)</i></p> <p>Опыт №3.</p> <p>Воспитатель. Как под воздействием воздуха перемещается песок и глина? <i>(На него можно подуть).</i></p> <p>На тарелочках лежит песок и глина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подуть в трубочку. Что происходит с песчинками? Почему? <i>(Песок разлетается, затем оседает)</i> • Подобный опыт с кусочками глины. <p>Подумаем. Что теперь видим? <i>(Они труднее сдуваются или совсем не двигаются.)</i></p> <p><u>Вывод:</u> песок под воздействием воздуха разлетается, затем оседает вниз.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Так и в природе ветер надувает барханы.</p> <p><u>ВЫВОД:</u> Песчинки легко сдуваются, и частички глины тоже легко разлетаются.</p> <p>Опыт №4 <i>(определение плотности и тяжести)</i></p> <p>Воспитатель. Сейчас проведем следующий опыт. Аккуратно нальем немного воды в стаканчик с песком. Потрогаем песок. Каким он стал? Дети. Влажным. Мокрым.</p> <p>Воспитатель. А куда исчезла вода? Дети. Она быстро спряталась в песок.</p> <p>Воспитатель. Затем наливаем немного</p>	<p>конструкторские игры</p>		<p>Прозрачная банка с песком, трубочка</p>	<p>воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; внимание, память, мышление; ребенок овладеет разными формами и видами игры, сможет различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам; -у ребенка будет развиваться устная речь, он может выражать свои мысли и желания, складываются предпосылки грамотности; - в процессе двигательной деятельности у ребенка</p>
--	---	-----------------------------	--	--	--

	<p>воды в стаканчик с глиной. Следим, как водичка впитывается в глину. Быстро или медленно? Дети. Вода впитывается в глину медленно. Воспитатель. Почему? Дети. Глина вязкая, тяжелая., пластичная Воспитатель. Итак, как прошла вода через песок и глину? Дети. Песок легкий, сыпучий. Он быстро впитывает воду, а глина тяжелая и вязкая, воду впитывает медленно. Опыт №5. Что тяжелее песок или камни. • В банку с водой опустить немного песка и камни все перемешивает палкой. Что произошло? (<i>Песок и камни оседают на дно.</i>) дети наблюдают как происходит оседание материалов. • <u>Вывод:</u> камни тяжелее, песчинок опустились на дно баночки раньше.</p>		<p>Физминутки и динамические паузы</p>	<p>Стаканчики с водой</p> <p>камни</p>	<p>развивается подвижность, выносливость, овладение основными движениями; - ребенок будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, находить выход из сложившейся ситуации, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---	--	--	--	---

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные Задачи (п.2.6 ФГОС)	Содержание ННОД	Вид Деятельности (2.6; 2.7 ФГОСТ ДО)	Формы Реализации Программы (2.11.2 ФГОСТ ДО)	Средства Реализации ООП(2.11.2 ФГОСТ ДО)	Планирование Результаты (4.6 ФГОСТ ДО)
<p>восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии и создать ситуацию успеха. воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p>	<p>Итог занятия. Воспитатель. Мы с вами провели опыты. Что мы с вами исследовали? Дети. Песок, глину. Воспитатель. Песок, какой? Дети. Песок сыпучий, легкий. Воспитатель. Глина, какая? Дети. Глина вязкая, тяжелая. Воспитатель. Вы настоящие исследователи, вы провели очень интересные эксперименты в лаборатории, узнали и запомнили свойства песка, глины <u>Воспитатель</u>: А нужен ли песок людям? • Используется в строительстве, его смешивают с цементом и водой. Этим раствором скрепляют кирпичи. • Изготавливают стекла. • Песочные часы. • Делают художественные изделия из песка и глины, посуду, скульптуры, украшения. Воспитатель демонстрирует песочные часы. Ребята Хрюша говорит вам спасибо, он узнал много нового. Он хочет вам подарить мультфильм, давайте посмотрим. Дети смотрят по проектору познавательный мультфильм «Пустыня».</p>	<p>коммуникативная</p>	<p>Коммуникативные игры (создание положительных эмоций) - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности</p>	<p>ответы детей</p> <p>Показ слайдов</p>	<p>свободное общение с взрослыми и детьми</p>

