

**Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение  
Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2 »**

**Педагогический проект по экологическому воспитанию на тему:**

**«Экологическая тропа»**

**Автор проекта: Терещенко Татьяна Владимировна  
Воспитатель  
tatyanka.tereshchenko2017@mail.ru  
Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение Тогучинского района «Тогучинский детский  
сад № 2 », 2018 г.**

**89231457544**

## **Информационная карта проекта**

**Полное название проекта:** «Экологическая тропа»

**Автор проекта:** воспитатель Терещенко Татьяна Владимировна

**Продолжительность проекта:** среднесрочный (август)

**Тип проекта:** творческо-исследовательский

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Девиз:** «Мы природу охраняем, бережём и сохраняем».

**Актуальность:** в настоящее время проблема экологического воспитания детей вышла на первый план, и ей уделяют все больше и больше внимания. Почему же эти проблемы стали актуальными? Причина кроется в деятельности человека в природе, часто безграмотная, разрушительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто приносит какой-либо вред природе, когда-то был ребенком. Именно поэтому так велика роль дошкольных учреждений, а в частности, педагогов, в экологическом воспитании детей и эту работу необходимо начинать с самого раннего возраста.

Очень важно с раннего детства воспитывать у детей чувство непримиримости к безответственному поведению людей, например, не затушенным кострам, оставленному мусору. Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его непосредственное участие в улучшении природного окружения.

**Цель проекта:** воспитание осознанного отношения ребенка через общение с природой. Формирование системы экологических знаний и представлений. Развитие эстетических чувств. Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

**Задачи проекта для детей:**

- в игровой и сказочной форме сформировать нормы правильного поведения в природе (мало сказать, что так нельзя делать, надо научить, как необходимо делать).

- развивать потребность в общении с природой (научить видеть красоту природы).

- воспитывать нетерпимое отношение к действиям людей, причиняющим вред природе.

Ожидаемые результаты проекта:

Приобщение детей к природе через создание благоприятных условий для наблюдений за живыми и неживыми объектами экологической тропы.

Повышение познавательного интереса среди детей к природе родного края.

### **Задачи проекта для родителей:**

Цель: Вовлечь родителей в педагогический процесс, укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

реализовать мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к природе, на развитие духовно-нравственных чувств (принять участие в акции –посади дерево на территории детского сада, изготовление «Древо семьи» , выставки поделок).

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:** Путешествие по экологической тропе

### **Продукты проекта для детей:**

1. Оформление гербария деревьев
2. создание план-схемы «Экологическая тропа»
- 3.Изготовление экологических знаков

### **Продукты проекта для родителей:**

- 1.Участие в акции –«Посади дерево на территории детского сада»
- 2.Книжки-малышки с лекарственными растениями
- 3.Консультация для родителей «Как сберечь природу»

### **Ожидаемые результаты по проекту для детей:**

- 1.Использование прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровление детей на свежем воздухе;
- 2.Созданы безопасные условия для общения ребёнка с природой, как для ребёнка, так и для самой природы;
- 3.У детей сформированы чувства близости к природе и сопереживанию всему живому;
- 4.Сформированы умения передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках и других творческих работах.

### **Ожидаемые результаты по проекту для родителей:**

1. У родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

## 2. Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.

**Перспективный план по маршруту экологической тропы**

| Название цикла            | Цель  | Объекты наблюдения  |
|---------------------------|---|---|
| «Цветник»                 | - уточнить представления детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста;<br>- учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия.  | растения  |
| «Кустарники»<br>«Деревья» | -закрепить название деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки;<br>-учить детей различать деревья и кустарники по внешним признакам;<br>-систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях;<br>-воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. | дуб;<br>смородина;<br>тополь                                  |
| «Птицы»                   | -углубить знания детей о перелётных и зимующих птицах, их образе жизни;<br>-сформировать представления о роли птиц в жизни леса;<br>-воспитывать бережное отношение к птицам.   | Птицы:<br>голуби,<br>воробьи,<br>вороны,<br>сороки.           |
| «Луг»                     | -побуждать детей радоваться первым весенним цветам, закрепить их название, учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев;<br>-дать представления о насекомых, их образе жизни,   | Цветы:<br>одуванчик,<br>ромашка,<br>подорожник,<br>насекомые. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | сходстве и отличительных особенностях;<br>- воспитывать чувство бережного отношения к природному сообществу луга. |  |
|--|---|--|

### 1 этап. Подготовительный

Задачами реализации проекта на первом этапе являются:

- вхождение в проблему,
- вживание в игровую ситуацию,
- принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта.

Последний пункт очень важен, поскольку одной из важнейших задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересующие их проблемы.

| <i>Проектная деятельность</i>                        | <i>Задачи</i>   | <i>Сроки реализации</i>            |
|--|---|------------------------------------|
| Изучение уровня знаний по теме «Экологическая тропа» | Определение актуальных знаний детей о растениях, животных в окружающем мире | За неделю до начала проекта        |
| Подбор методической литературы                       | Методическое обеспечение проекта  | В течение недели до начала проекта |
| Подбор художественной литературы                     | Информационное обеспечение проекта  | В течение недели до начала проекта |
| Изготовление дидактических пособий по теме           | Обеспечение проекта наглядными материалами                                  | В течение недели до начала проекта |
| Написание конспектов занятий                         | Планирование предстоящей работы   | В течение недели до начала проекта |

### 2 этап. Содержательный

Формирование партнёрской деятельности взрослого с детьми, где дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность, определить причинно-следственные связи

Второй этап проекта заключается в том, чтобы пройти с детьми по экологической тропинке детского сада и исследовать все растения находящиеся там. Таким образом у нас получилось несколько «Остановок» в

каждой из которых дети получали информацию, проводили исследование, делали эксперименты и зарисовки.

| <i><b>Проектная деятельность</b></i>   | <i><b>Задачи</b></i>   | <i><b>Сроки реализации</b></i> |
|--|--|--------------------------------|
| Познавательная беседа «Бережное отношение к природе»   | воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. | 1 неделя августа               |
| Наблюдение за цветами растущими на клумбе  | Дать представления о цветах, учить определять их по описанию   | 1 неделя августа               |
| Д/и «Угадай по описанию», «Чей цветок?» «Парочки»  | Закрепление знаний о цветах, обогащение словаря  | 1 неделя августа               |
| НОД по развитию речи «Цветочная поляна»  | Упражнять в умении выделять и находить место звука «К» в слове. Закрепить название цветов.                     | 1 неделя августа               |
| Книжки-малышки с лекарственными растениями   | Закрепление лекарственных растений   | 1 неделя августа               |
| Наблюдение за деревьями и кустарниками, беседа о том, что происходит с растениями в конце лета | Развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о деревьях и кустарниках        | 2 неделя августа               |
| Д/и «К названному дереву беги», «Угадай по описанию», «С какого дерева листок»                 | тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.       | 2 неделя августа               |

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| Изготовление гербария листьев деревьев   | закрепить и расширить знания детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей  | 4 неделя августа |
| Проведение выставки с привлечением родителей «Древо семьи»<br>принять участие в акции –посади дерево на территории детского сада | реализовать мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к природе, на развитие духовно-нравственных чувств                                  | 4 неделя августа |
| Лепка «Деревья и кустарники на нашем участке»  | Обучение детей создавать изображения деревьев и кустарников с помощью лепки, передавая особенности их внешнего вида   | 2 неделя августа |
| Наблюдение за птицами на территории д/с.<br>Беседа «Какую пользу приносят птицы»   | Расширение представлений детей о птицах, их образе жизни, отличительных особенностях внешнего вида, о пользе, которую они приносят                              | 3 неделя августа |
| Д/и «Кто как кричит», «Кто, чем питается?», «Угадай по оперению»   | Закрепление и систематизация знаний детей о птицах.   | 3 неделя августа |
| Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки»   | Ознакомление детей с особенностями родной природы, её обитателями, формирование целостной картины мира, в том числе умения ценить и беречь красоту родной земли | 3 неделя августа |
| П/и «Перелёт птиц», «Кот и воробышки»  | Развитие способности к имитации движений, координации движений  | 3 неделя августа |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
| Наблюдение за растениями на лугу. Беседа о том, чем отличаются садовые и луговые растения. Закрепление названий луговых и садовых растений. | Развитие словарного запаса детей, связной речи. Обучение детей умению различать растения по характерным признакам внешнего вида. Обучение видеть красоту и разнообразие окружающей природы | 4 неделя августа |
| Сбор семян растений, оформить паспорт семян привлекая родителей   | Развивать познавательный интерес   | 4 неделя августа |
| Рисование «Одуванчики в траве», «Клевер»  | Продолжение обучению в процессе рисования передавать характерные особенности внешнего вида луговых цветов  | 4 неделя августа |
| Наблюдение за насекомыми. Беседа о пользе и вреде, которые они приносят.  | Обучение называть насекомых, распознавать их по отличительным особенностям, выделять характерные признаки.   | 4 неделя августа |
| Чтение В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»  | Ознакомление со средой обитания и пользе муравьёв. Воспитание доброжелательного отношения к живым существам. Разъяснение, почему нельзя разорять муравейники.                              | 4 неделя августа |
| Д/и «Кто где живёт», «Угадай по описанию», «Летает, не летает»  | Закрепление знаний о насекомых, среде их обитания, характерных особенностях  | 4 неделя августа |
| Лепка «Стрекоза и муравей», «Гусеница на листке», «Улитка»,   | Закрепление умения лепить насекомых, передавать особенности их внешнего вида.  | 4 неделя августа |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| «Божья коровка» | Обучение объединять работы в композицию |  |
|-----------------|---|--|

### 3 этап. Итоговый

Повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста;

Улучшилось состояние психического здоровья детей: взаимодействие ребенка с природой снизило уровень тревожности и позитивно повлияло на эмоциональное самочувствие детей;

Повысился уровень профессиональной подготовленности педагогов в вопросах проведения экскурсий по объектам экологической тропы;

| <i>Проектная деятельность</i>   | <i>Задачи</i>  | <i>Сроки реализации</i> |
|---|--|-------------------------|
| Путешествие по экологической тропе (итоговое)                                 | Обобщение знаний по проекту «Экологическая тропа. Формирование устойчивого интереса к живой природе.       | 4 неделя августа        |
| Оформление альбома «Схемы развития, деревьев, насекомых, цветов ( одуванчик)» | Способствование желанию рассказывать об объектах наблюдения живой и неживой природы, выражать свои эмоции. | 4 неделя августа        |

### БЕСЕДА О БЕРЕЖНОМ ОТНОШЕНИИ К ПРИРОДЕ.

Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

Содержание: «Почему плачет синичка?»

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Мише 10 лет, а Оле – 9.

Около дома рос высокий ветвистый тополь.

- Сделаем на тополе качели, - сказал Миша. —

Ой, как будет хорошо качаться! – обрадовалась Оля. Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля, и давай качаться.

Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет.

Миша говорит: - Синичке тоже весело от того, что мы качаемся. Глянула Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнездышко, а в гнездышке птенчики маленькие. – Синичка не радуется, а плачет, - сказала Оля. – А почему же она плачет? – удивился Миша. – Подумай, почему, - ответила Оля.

Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездо и думает: «Почему же она плачет?» *В. Сухомлинский.*

Помогите Мише понять, почему же плакала синичка. Обобщая ответы детей, воспитатель говорит: - Миша и Оля поступили неправильно, когда сделали на тополе качели. Ведь гнездышко могло упасть, и тогда бы погибли птенчики. К дереву нельзя привязывать качели, потому что можно его сломать. А дерево очень долго растёт. «Елкино платье» Продираешься через ельник, а молодые елочки колотятся. – Не трогай нас! - Подумаешь, тихонько задел. – И тихонько не задевай. Мы свою одежду бережем. – Да что за одежда у вас особенная?

– Иголочки наши зеленые – не листья, не меняются каждое лето.

– Так что? – Вот выросла свежая еловая лапа, а иголочки на ней сменяются только через семь лет – Да, это не скоро. – Вот и приходится иголочки беречь! Как вы думаете, будет ли мальчик еще ломать еловые лапы? А вы?

### **Конспект занятия по нетрадиционному рисованию**

*«Одуванчики».*

Программное содержание:

- Формировать навыки рисования, используя нетрадиционную технику «*Рисование мыльными пузырями*», закрепить знания детей о цветах.

- Развивать эстетическое восприятие, фантазию, умение самостоятельно подбирать цвета.

- Воспитывать чувство взаимопомощи, чувство эмпатии.

*Ход занятия:*

Воспитатель ведёт детей на ковёр, который украшен одуванчиками, деревьями, на деревьях сидят птицы.

Воспитатель: Дети, представьте себе, что мы с вами находимся в сказочном лесу. Нравится вам гулять здесь? Что красивого и удивительного вы заметили?

Дети отвечают.

Воспитатель: Так приятно погулять на полянке!

Воспитатель: Кажется, будто поёт кто-то. Как вы думаете, чей это голос?

Дети: Это Винни-Пух поёт.

Появляется Винни-Пух.

Воспитатель: И правда, медвежонок Винни-Пух!

Винни-Пух: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Здравствуй, Винни-Пух! Куда это ты идешь?

Винни-Пух: Я иду к моему другу ослику Иа-Иа на день рождения! Мне хочется подарить ему самые нежные цветы из тех, что растут на этой поляне, — воздушные и легкие одуванчики. Я даже стихи о своем букете из одуванчиков выучил. Хотите послушать?

Винни-Пух:

Одуванчик серебристый,

Как чудесно создан он:

Круглый-круглый и пушистый,

Солнцем теплым напоен.

На своей высокой ножке

Подымаясь в синеве,

Он растет и на дорожке,

И в ложбинке, и в траве.

Л. Квитко

Воспитатель: Какое красивое стихотворение, спасибо Винни-Пух. Ребята, а вам нравится одуванчик? А почему он вам нравится? Вы обратили внимание, какие у него листья, какой стебель?

Винни-Пух: Вот поэтому я и считаю одуванчики самыми лучшими, самыми нежными цветами. Сорву-ка я для Иа-Иа вот этот одуванчик!

На одуванчик «*садится*» бумажная бабочка.

Винни-Пух: Ой! Это домик бабочки! Хорошо, не трону.

Вот еще один одуванчик, я его сорву!

На одуванчике появляется жук.

Винни-Пух: (*расстраивается*) Ой! Там жук живёт. Что же это такое? Может, этот одуванчик ничей? Протягивает лапу, но на одуванчике появляется гусеница.

Винни-Пух: И здесь кто-то есть! (*пугается*) – гусеничка поселилась. Что же мне делать? Не могу я нарвать цветов на вашей полянке! А так хочется подарить ослику Иа-Иа одуванчики. Где же мне их взять?

Воспитатель: Дети, давайте предложим нашу помощь медвежонку — нарисуем букет одуванчиков? Чтобы Иа-Иа не остался без подарка. Как можно нарисовать одуванчики?

Дети проходят и садятся за столы.

Прежде чем начать рисовать давайте вспомним, как же одуванчики выглядят и с чего нужно начинать их рисовать!

Воспитатель выставляет картинки цветов и вместе с детьми рассматривает картинки и обсуждает из чего состоит цветок: из цветка, стебля и листьев; какого они цвета, формы; говорят о том, что рисовать нужно начинать с цветка.

Прежде чем детям начать рисовать воспитатель наглядно объясняет, как рисовать цветочки мыльными пузырями (нетрадиционный способ) и кисточкой с красками: в стаканчик с водой добавляем гуашь и немного моющего средства, размешиваем палочкой для коктейля, а затем начинаем дуть вода трубочкой по донышку, так чтобы пена поднялась. Берем лист и накрываем стаканчик с пеной, затем аккуратно поднимаем. Остался отпечаток? Вот и первый цветок, также рядом второй и третий – получился букет. Когда головки одуванчиков готовы, тоненькой кисточкой дорисовывают стебелек и листья.

Воспитатель: Ну, вот мы и вспомнили! Прежде чем приступить к работе нужно приготовить наши пальчики и размять их!

Пальчиковая гимнастика: «*Стучат всё громче дятлы*».

Стучат всё громче дятлы, синички стали петь (*локти на столе, пальцы вперёд согнуты в щепотку*)

Встаёт пораньше солнце, чтоб землю нашу греть. (*руки вверх, пальцы растопырить*)

Бегут ручьи под горку, растаял весь снежок, (*руками делают волнообразные движения вперёд*)

А из под старой травки уже глядит цветок. (*руки вперёд, ладонь перевёрнута*)

Раскрылся колокольчик, в тени – там, где сосна, (*пальцы щепоткой – открыть - закрыть*)

День-день звенит тихонько, день-день пришла весна! (*пальцы щепоткой из стороны в сторону*)

Воспитатель: Вот наши пальчики и готовы к работе, а теперь приступаем.

Дети приступают к работе под песню «*Весна-красна*» в исполнении Татьяны Морозовой.

Дети работают. Законченные рисунки отдают Винни-Пуху или выставляют на мольберт, чтобы тот передал их ослику.

Винни-Пух: Какие красивые одуванчики! Спасибо за помощь ребята. Иа-Иа очень будет рад подарку! До свидания!

**Конспект занятия по лепке: «Дерево»**

**Цель:** совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (*скручивание, жгутики, налеп*); способствовать обогащению и активизации словаря детей и умению работать в парах; воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

**Оборудование:** пластилин, картон, дощечки для лепки, стеки, образец педагогического изделия. Иллюстрация летнего пейзажа.

**Предварительная подготовка:** наблюдение за изменениями, происходящими в природе, рассматривание иллюстраций.

**Ход занятия:**

1. Создание мотивации.

На доске размещены иллюстрации с пейзажами.

Вспомнить с детьми об основных признаках лета.

Вспомнить строение дерева (*ствол, крона, тонкие веточки, листья*).

**Физкультминутка:**

Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветерок все тише, тише.

Деревцо все выше, выше.

2. Показ приемов лепки и рассматривание образца предстоящей работы.

В процессе объяснения воспитатель показывает приемы изготовления листочков из скрученных жгутиков.

3. Практическая работа.

Выполнение работы в парах. В случае затруднения помощь воспитателя.

4. Итог занятия.

Рассматривание готовых работ и **обсуждение:**

Оформление выставки!

### **Конспект непосредственной образовательной деятельности детей на тему «цветочная поляна»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «социализация»

**Цель:** вызвать интерес к окружающей природе.

**Задачи:**

**Образовательная:** сформировать представление о том кто живёт на полянке в лесу.

**Воспитательная:** развивать интерес и бережное отношение к природе, любознательность.

**Речевая:** развивать связную речь, обогащение словаря детей, учить общаться со сверстниками.

*Развивающая:* развитие воображения, закрепление счета, знание о насекомых, деревьях и их плодах.

**Художественное творчество:** приобщать к изобразительному искусству, формировать интерес у детей к окружающему миру природы.

**Демонстрационный материал:** солнышко нарисованное с помощью ладошек, дерево из нарисованных ладошек, птица из нарисованных ладошек, бабочка из ладошек.

**Материалы:** ватман, лист бумаги, восковые мелки, простой карандаш, цветные карандаши.

**Методические приёмы:** диалог-беседа, физкультминутка - переменка, продуктивная деятельность, подведение итогов.

### Ход занятия

Воспитатель:

- Ребята кто знает, что такое цветочная поляна? (ответы детей)
- Расскажите как выглядит цветочная поляна?
- А кто живет на цветочной поляне? (ответы детей – бабочки, жуки, травка, цветы, каморы, стрекозы...)
- Ребята если там живет так много жителей можно назвать это поляночным городом?
- Чтобы нам нарисовать поляночный город нам понадобится большой лист, но я вам предлагаю нарисовать свой кусочек поляночного города ,а потом соединить и у нас получится большая полянка.
- Наш город будет очень необычный. Его освещает солнышко – вот такое (показываем солнышко),кто догадался, как я его нарисовала? Правильно я просто обводила ладошки. Кто может посчитать, сколько здесь ладошек? (ответы детей)
- Посмотрите, а кто же это? Правильно это птица. А сколько здесь ладошек?
- А вот так я нарисовала дерево, сначала я нарисовала ствол, а затем, обрисовав ладошки - я нарисовала крону. Давайте посчитаем, сколько здесь ладошек нарисовано.
- На что похож этот рисунок, кто догадался? Конечно это бабочка. А вот так я нарисовала цветочек и травку. А здесь я использовала только обрисовку пальцев.
- Давайте выберем кто, что хочет нарисовать, что бы у нас получилась цветочная поляна.
- Что бы нам нарисовать дерево и цветочек нам нужно лист положить горизонтально. Берите листочки и карандаши простые. Начинайте рисовать, то что вам больше нравится. (дети рисуют)
- Вот мы с вами нарисовали, давайте обведем восковыми мелками. А теперь давайте поиграем.

## ПЕРЕМЕНКА

Дует легкий ветерок мы тихонько хлопаем в ладоши, дует сильный ветер хлопаем сильнее. (имитируем ветер, то усиливается, то тихонько дует). А сейчас мы превращаемся в бабочек - полетели.

- Ну что отдохнули. Давайте продолжим и разукрасим наших жителей цветочного города.

- Давайте рассмотрим наши рисунки и поговорим. Как ты назвал своего жителя, кто еще рядом с ним живет, чем он там занимается? На яблоне растут – яблоки, на груше – груши, а что у тебя растет на дереве? Посмотрите, какое солнышко, а что внизу? Травка, а наверху небо голубое. Посмотрите, а если мы перевернем то увидим, внизу – море, а наверху идет дождик.

- Теперь соединим наши рисунки и получим большую цветочную поляну.

## НОД по экологическому воспитанию " Путешествие юных экологов".

Цель : Формирование сознания, экологических чувств и экологической деятельности. экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического

Задачи : Воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия.

Воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле.

Закрепить знания детей о цветах, пчёлах, муравьях, деревья и кустарниках, , о птицах. Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране. Формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, желание бороться за ее сохранение. Развивать знания о природе. Развивать мышление, речь, воображение, внимание.

Воспитатель: Здравствуй солнце золотое

Здравствуй небо голубое

Здравствуй вольный ветерок

Здравствуй маленький дубок

Мы живём в одном краю

Всех я вас приветствую

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся на прогулку по экологической тропе и вы сегодня будете юными экологами. А кто такие экологи?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, это люди, которые заботятся о природе и конечно же её очень любят.

Ведь вы тоже такие ребята, которые любят природу? Вот сейчас мы это и проверим.

Отправляемся в путь.

Первая остановка «Клумба»

Воспитатель: дети, что растёт на нашей клумбе?

Ответы детей.

(растут разные цветы: тюльпаны, пионы, лилии).

Воспитатель: какие условия необходимы, для роста и развития?

Ответы детей.

Воспитатель: как необходимо ухаживать за цветами?

Ответы детей.

Воспитатель: молодцы, давайте поиграем.

Игра «Цветы».

Наши чудные цветы распускают лепестки

Ветерок чуть дышит лепестки колышет

Наши чудные цветы закрывают лепестки

Головой качают, тихо засыпают.

Воспитатель: хорошо ребята, скажите чего нельзя делать с цветами?

Ответы детей.

(нельзя топтать цветы, рвать с корнем, ломать и т. д)

Воспитатель: ребята, а каких насекомых мы часто видим на цветах?

Ответы детей.

Воспитатель: а для чего нужны пчёлы?

Ответы детей.

Воспитатель: ребята, а как вы думаете, о чём жужжат пчёлы?

Дети фантазируют.

Воспитатель: пчёл обижать можно?

Ответы детей.

Идем дальше.

Вторая остановка «Муравейник».

Воспитатель: муравей трудяга редкий

Все об этом знают

Целый день таскает ветки

Труд он очень уважает

Ну, а если кто лениться

Муравей с таким не дружит

Все обязаны трудиться

Лодырь никому не нужен.

Как называется дом где живут муравьи?

Ответы детей.

Чем питаются муравьи?

Ответы детей.

Почему их называют санитарями леса?

Ответы детей.

Воспитатель: Муравьи уходят на большие расстояния, но как они находят дорогу обратно?

Ответы детей.

Воспитатель: а как муравьи помогают птицам?

Ответы детей.

Воспитатель: а можно уничтожать муравейники и их жителей? Почему?

Ответы детей.

Идут дальше.

Третья остановка «Лесная опушка».

Воспитатель: ребята, назовите какие деревья и кустарники растут на этой опушке? Ответы детей.

Воспитатель: они хвойные или лиственные?

Ответы детей.

Воспитатель: а чем отличается хвойное дерево от лиственного?

Ответы детей.

Воспитатель: это дерево называют русской красавицей. Сколько песен о нём сложено, сколько стихов написано?

Ответы детей.

Воспитатель: люблю берёзку русскую

То светлую, то грустную

В белом сарафанчике

С платочками в карманчиках

Воспитатель: как узнать берёзку?

Ответы детей.

Воспитатель: берёза- дерево лекарь. Почему так говорят?

Ответы детей.

Воспитатель: молодцы ребята, кустарники, которые нас окружают?

Ответы детей?

Воспитатель: а чем полезны ягоды смородины?

Ответы детей.

Воспитатель: а плоды какого кустарника с шипами, тоже очень полезны при простуде и для поднятия иммунитета, а особенно его нужно пить весной?

Ответы детей.

Воспитатель: конечно это шиповник, давайте рассмотрим плоды шиповника? (дети рассматривают, делают выводы)

Воспитатель: ребята, а вы хотите попробовать чай из шиповника?

Ответы детей.

(дети пьют чай из одноразовых стаканчиков, определяют цвет, запах, вкусовые качества).

Воспитатель: ребята, скажите источником чего являются все растения?

Ответы детей.

Воспитатель :правильно, растения- источник свежего воздуха.

Воспитатель: и какой же мы должны сделать вывод?

Ответы детей.

(беречь каждый кустик, каждое дерево).

Идём дальше.

«Птичий городок».

Воспитатель: во дворе стоит дворец

Там живёт один певец

Очень ловкий молодец

А зовут его?. (скворец).

Скворец меньше чем ворона

Зато больше воробья

Он из скворечника как с балкона

Поёт не хуже соловья.

Ребята, расскажите о скворце?

Ответы детей.

Вопросы к детям?

Чем отличается самка от самца?

Когда откладывают яйца?

Как и чем кормят птенцов?

Как называют домики в которых живут скворцы?

Откуда появились эти домики?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: дети, а как вы думаете, о чём поют птицы?

Ответы детей.

Воспитатель: что нужно делать, чтобы птицы всегда пели?

Ответы детей. (охранять зелёные насаждения, не разорять гнёзда, не обижать птиц).

Воспитатель: вот и закончилось наше экологическое путешествие.

Ребята, а как вы думаете, за, что бы природа сказала вам спасибо?

Ответы детей.

А за что бы на вас рассердилась?

Ответы детей.

Воспитатель: молодцы ребята, посмотрите, перед вами картинка дерево в руках человека, как вы думаете, что это значит?

Ответы детей.

Воспитатель: давайте ещё раз вспомним правила поведения в природе, возьмём по листочку и будем прикреплять вокруг дерева и называть правило.

Дети прикрепляют листочки к дереву.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы столько много знаете о природе, вы доказали, что вы настоящие защитники природы и за это я хочу вам вручить эмблемы юных экологов.

Вручение эмблем.

Воспитатель: ну а теперь давайте скажем наш девиз:

Дети: наш девиз: Природу люби, помогай и береги!»

## **Наблюдение в природе**

Деятельность детей на участке

1. Рассмотреть календарь погоды за август, предложить детям посчитать количество солнечных дней, дождливых, холодных и жарких, сколько было гроз

2. В играх с песком, водой и другими природными материалами проверить знания детей о свойствах воды, песка, как используются человеком.

Вспомнить, какие постройки делали из песка. Приучать детей содержать игрушки для игры с водой и песком в чистоте и порядке.

3. Ежедневно по утрам вместе с детьми осматривать участок: что нового появилось, что уже отцвело, что начинает созревать.

4. Показать детям растения, цветущие в августе.

5. Напомнить детям о правилах поведения с грибами. Обратит внимание на то, что грибы растут в определенном месте приспособляются к определенным породам деревьев и кустарников. Дети должны уметь различать съедобные грибы от ядовитых.

6. Побеседовать с детьми о том, каким был наш уголок летом. Как дети ухаживали за комнатными растениями.

7. Подобрать по сортам семена однолетних цветов. Диалог «*Что цвело у нас на клумбах?*».

8. Собрать подсушенные семена для подкормки птиц в приготовленные мешочки с этикетками.

9. Заготовить землю для пересадки и размножения комнатных растений.

## **Литература:**

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! СПб «Детство-Пресс», 2008г.

2. Грехова Л. И. В союзе с природой. «ЦГЛ». «Сервис школа» Москва, 2002г.

3. Елкина Н. В., Мариничева О. В. «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль «Академия Развития», 1997

4. Захлебный А. Н. На экологической тропе Москва, 1981г.
5. Саморукова П. Г. Как знакомить дошкольников с природой? М. Просвещение, 1983г.

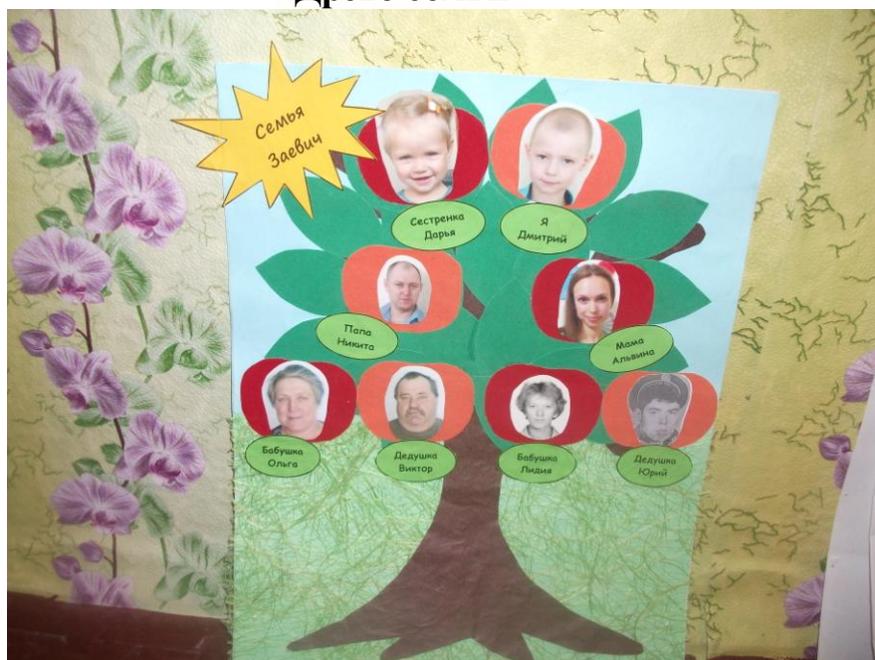
### «Книжки-малышки с лекарственными растениями»



### «Изготовление гербария листьев деревьев»



### «Древо семьи»



**«Участие в акции – посади дерево на территории детского сада»**

Цель акции: *Развитие у детей интереса к изучению природы родного края;*

*Воспитание в детях заботливого отношения к природе;*

- *Привлечение родителей к участию в акции.*
- *Восстановить озеленение территории детского сада.*

На территории детского сада были высажены; смородина, ель, сирень, береза, рябина, сосна. С большим интересом дети старшей группы «Солнышко» планировали посадку деревьев на территории детской площадке, определяли места, где молодым саженцам будет комфортно расти.

В акции активно участвовали родители (семьи: Слепцовы, Спицыны, Рачкова, Заевич, Саленко, Кириченко, Омельченко.). Совместная деятельность детей и взрослых доставила массу приятных моментов, каждый вносил свой вклад в озеленении территории. Дети хоть и маленькие, но любят, чтобы вокруг было красиво и зелено. С большим удовольствием они помогали взрослым копать ямки, носить песок, придерживать саженцы и т.д. Наши дети настоящие патриоты своей Родины. Деревца посаженные ими будут радовать многие поколения других деток, которые будут посещать наш детский сад. В результате проведения акции была создана благоприятная среда для более тесного сотрудничества родителей с воспитателями, сформированы положительные отношения родителей к учреждению. А на территории детского сада появились замечательные насаждения, которые станут украшением в любое время года. Общими усилиями внесён вклад в сохранение окружающей среды родного края.



Милена с папой



Семен



Анюта с мамой и папой



Дима с сестрой, папой и мамой



Саша, Лиза, Тимофей

**Лепка «Деревья и кустарники на нашем участке»**



**«Паспорт семян»**



**НОД по экологическому воспитанию "**  
**Путешествие юных экологов".**





Оформление альбома «Схемы развития, деревьев, насекомых, цветов (одуванчик)»



**Вывод:** Дети показали высокий уровень знаний, так как путешествия по экологической тропе проходят весело и интересно с играми, хороводами, загадками. Используя метод экологического проекта мы отмечаем, положительную динамику роста экологических знаний детей: активней стало развиваться логическое мышление, дети научились рассуждать и делать простейшие умозаключения, овладевают разнообразными трудовыми навыками. Именно эти перемены в общении, в отношении детей ко всему живому я считаю главными в воспитании и обучении дошкольника. Мы стараемся, чтобы наши дети ежедневно получали положительные эмоции от общения с природой и сохраняли эти чувства в общении друг с другом и с окружающим их миром. Родители принимали активное участие в педагогическом процессе, реализовали мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к природе, на развитие духовно-нравственных чувств (приняли участие в акции –посади дерево на территории детского сада, изготовили «Древо семьи» , выставки поделок).