

**План совместной деятельности с детьми
по опытно – экспериментальной
деятельности
«Мы – исследователи»
группы «Солнышко»
Сроком на 2015-2018 учебный год**

Терещенко Татьяна Владимировна

**Были поставлены следующие задачи на каждый возраст»
Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей
средней группы:**

- Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям.

- Расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины.
- Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей.
- Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей.

**Перспективное планирование работы
по экспериментально – исследовательской деятельности
с детьми средней группы.**

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
сентябрь	<p style="text-align: center;"><i>«Приборы - помощники»</i></p> <p>-Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, закреплять положительные эмоции на всех этапах занятия.</p> <p>-Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, выработку коммуникативных навыков при организации работы в паре.</p> <p>-Развивать у детей умение высказывать свои предположения, проводить опыты, демонстрировать результат при помощи слова и действия.</p> <p>-Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование и воспитанию самостоятельности при проведении экспериментов.</p> <p>-Познакомить с приборами для наблюдения и опытов - лупами, познакомить с правилами пользования приборами-помощниками.</p> <p>-Формировать детские представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто такие ученые (люди изучающие мир и его устройство, - о способе познания мира – <p>Наблюдениях и экспериментах (<i>опыте</i>)</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Дид игра «Угадай звук»</p> <p>Дид игра «Что спряталось внутри»</p> <p>Исследования с помощью лупы (Семена – крылатки растений)</p>

	- об органах чувств –	
октябрь	<p><i>«Где можно найти воздух»</i></p> <p>-Создать условия для ознакомления детей о воздухе и его свойствах, используя опыты и эксперименты.</p> <p>- Создать условия для побуждения свободного общения с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей: лаборатория, прозрачный, невидимый опыты, ученные, купол парашюта.</p> <p>- Способствовать развитию навыков взаимодействия в коллективе, в группе, формировать первоначальные знания о здоровом образе жизни.</p> <p>-создать условия для развития наблюдательности, любознательности, мышления, памяти, речи, познавательной активности.</p> <p>-способствовать формированию позитивного отношения к окружающему миру, интересу к познавательной деятельности, самостоятельности</p>	<p>Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка. Определяем направление ветра.</p> <p>«Воздух работает» (парусные суда, воздушные шары и т.д.)</p> <p>Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?»</p>
ноябрь	<p><i>«Свойства материалов: бумага, стекло, дерево»</i></p> <p>Расширять представление детей о применении дерева, стекла и бумаги. Познакомить со свойствами материалов и их особенностями в сравнении.</p> <p>Формировать умение слушать и понимать речь взрослого, участвовать в беседах; умению выслушивать, не прерывая товарища (собеседника). Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>Беседа «Из чего мы сделаны?» (стул, стол и др.)</p> <p>«Переплывём реку»</p> <p>Д/и «Найди предмет из дерева».</p> <p>Д/и «Хорошо-плохо».</p> <p>Игра на деревянных ложках.</p>
декабрь	<p><i>«Волшебница вода»</i></p> <p>-Закрепить и уточнить знания детей о свойствах воды через игровые действия с водой (вода - жидкая, она</p>	<p>Совместное экспериментирование</p> <p>«Плавает-тонет»</p> <p>«Меняет форму»</p>

	<p>течёт, разливается; вода прозрачная, у воды нет вкуса). Учить использовать разные исследовательские действия (наблюдение за отражением в воде, как вода течёт, разливается; добавить в воду сахар).</p> <p>Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, умение сравнивать и делать правильные выводы, <u>суждения</u>: «<i>Вода течёт, потому что она жидкая</i>», «<i>Камушки видно, потому что вода прозрачная</i>».</p> <p>Способствовать становлению фразовой речи, развивать доказательную <u>речь</u>: «<i>вода разливается</i>», «<i>вода стала сладкой, мы положили сахар, он растаял</i>».</p> <p>Воспитывать интерес к природе, эмоциональную отзывчивость, радость предстоящего познания.</p>	<p>«Водяная мельница»</p> <p>«Я – фокусник»</p> <p>(салфетка в стакане сухая)</p>
январь	<p>«<i>Может ли вода быть твёрдой?</i>»</p> <p>-познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений</p> <p>- сформулировать правила безопасности обращения со льдом</p> <p>-воспитывать любознательность, активизировать в речи детей «айсберг».</p>	<p>Наблюдение</p> <p>«Замёрзшая вода»</p> <p>Совместный эксперимент «Тающий лед»</p> <p>«Греет ли одеяло?»</p>
февраль	<p>«<i>Фокусы с магнитом</i>»</p> <p>Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в совместной деятельности;</p> <p>формирование социального и эмоционального интеллекта.</p> <p>Способствовать формированию первичных представлений об объектах окружающего мира; учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства.</p>	<p>Беседа «Волшебный предмет»</p> <p>Эксперимент «Почему скрепка движется?»</p> <p>«Полезные» магниты</p> <p>Игра «Чей улов больше?»</p>

	<p>Активизировать словарь детей (магнит, магнитный, бумажный, металлический, деревянный, пластмассовый, притягивается, не притягивается).</p> <p>Развивать монологическую форму связной речи: рассказать о том, что металлические предметы притягиваются магнитом, а предметы, сделанные из других материалов, не притягиваются.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	
март	<p><i>« Эти удивительные камни»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательную потребность детей, умение обследовать камни разными органами чувств; - обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи; - развивать навыки постановки опытов; умение устанавливать причинно-следственные связи в природе; - закрепить знания о том, как человек использует камни в окружающем мире. <p>Развивать логическое мышление память, внимание, связную речь, обогащать и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Воспитывать любознательность, внимательно слушать задание, самостоятельно его выполнять;</p>	<p>Совместное экспериментирование «Лёгкий - тяжёлый» «Гладкий - шершавый»</p> <p>Рассматривание энциклопедии камней.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Как человек использует камни».</p>

апрель	<p align="center"><i>«Волшебное стекло»</i></p> <p>-знакомить со свойствами стекла (хрупкость, прозрачность) через экспериментальную деятельность.</p> <p>-развивать умение сравнивать свойства разных материалов.</p> <p>-воспитывать умение выслушивать высказывания своих товарищей.</p>	<p>рассматривание отражений в зеркале.</p> <p>«Поймай солнечного зайчика»</p> <p>«Свет повсюду»</p> <p>Наблюдение «Когда появляется тень?»</p> <p>Игра «Поймай свою тень»</p> <p>П/игра «День - ночь»</p>
май	<p align="center"><i>«Песочная страна»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о свойствах песка; • обучать детей навыкам экспериментирования с песком; • обогащать тактильный опыт детей; • активизировать словарь детей новыми словами «влажный», «сыплется», «струйкой»; • побуждать детей самостоятельно находить решение проблемы и учить высказывать свои предложения и суждения; • развивать мелкую моторику рук; • развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание и память; • вызывать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями. 	<p>Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?»</p> <p>Строительство песочного замка.</p> <p>Рисуем на песке.</p> <p>«Цветной песок»</p> <p>Проблемная ситуация</p>

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы:

- Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
- Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
- Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.

- Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
- Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

- **Перспективное планирование работы**
 - по экспериментально – исследовательской деятельности
 - с детьми старшей группы.

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
сентябрь	<p>«Здравствуй, песок»</p> <p>-Расширять у детей представления о песке и его свойствах;</p> <p>-формировать умения осуществлять осознанную практическую деятельность (<i>Как это сделать? Что я знаю? Что сделано</i>). развивать память, логическое мышление, внимание, речь и мелкую моторику;</p> <p>-развивать навыки опытно-экспериментальной деятельности и с использованием схем.</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>- воспитывать чувства ответственности и работы сообща.</p>	<p>Презентация «здравствуй песок»</p> <p>«Как образуется песок»</p> <p>«Песчинка под лупой»</p> <p>«Необычный дождь»</p> <p>«Песчаная буря в банке».</p> <p>«Растворяется ли песок».</p>
октябрь	<p>«Свойства воздуха»</p> <p>Способствовать познавательно-исследовательской деятельности и детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова. Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.</p>	<p>Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», мыльные пузыри.</p> <p>Имеет ли запах воздух (опыт с апельсиновой кожурой).</p> <p>Беседа: нужен ли воздух людям, животным</p> <p>Дидактическая игра: «Свойства воздуха».</p>

	<p>Развитие целостного восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Упражнять в самоанализе и эмоциональном реагировании детьми всех этапов занятия, закреплять положительные эмоции.</p>	
ноябрь	<p><i>«Волшебница вода»</i></p> <p>Путем экспериментальной деятельности установить, что вода-это жидкость, без вкуса и запаха, прозрачна. Уточнить знания детей о значении воды в природе и охране воды.</p> <p>Воспитывать умение действовать в коллективе, организовано работать в парах. Воспитывать бережное отношение к воде, как к природному ресурсу.</p> <p>Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.</p> <p>Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, умение анализировать. Развивать умение делать умозаключения, иметь свое мнение, самостоятельно формулировать выводы. Активизировать и обогащать словарь детей.</p>	<p>Беседа: «Волшебница вода»</p> <p>Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды»</p> <p>«Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь».</p> <p>Трудовое поручение «Мытье игрушек».</p> <p>Просмотр презентации: «Волшебница вода»</p>
декабрь	<p><i>«В гостях у Гвоздика и Карандаша»</i></p> <p>Расширять и закреплять знания детей о предметах, сделанных из разных материалов.</p> <p>Уточнить и обобщить представления детей о свойствах и качествах металла</p>	<p>Беседа: «Волшебные» свойства магнита. Дидактическая игра «Что из чего сделано». Опыт «Тонет-плышет»</p> <p>Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через</p>

	<p>и <u>дерева</u>: прочный-хрупкий, гладкий-шершавый, твердый-мягкий, холодный-теплый, тяжелый-легкий, металл нагревается, дерево горит. Закреплять умения сравнивать предметы по характерным признакам. Способствовать пополнению и обогащению словарного запаса воспитанников новыми словами. Продолжать развивать у детей внимание, логическое мышление, память, умения сравнивать, анализировать и делать выводы. Закреплять навыки полного ответа на вопрос воспитателя. Способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности. Продолжать развивать интерес к экспериментированию, учить высказывать свои предположения. Воспитывать у детей стремление узнавать новое. Воспитывать умение слушать взрослых и выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любознательность и самостоятельность детей.</p>	предметы».
--	--	------------

<p>январь</p>	<p><i>«Превращения воды»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, твердая, газообразная. • Исследовать вместе с детьми влияние тепла и холода на воду, подготовить цепочку логических рассуждений, переходящих к следующей теме: вода – природный растворитель. • Уточнить и расширить знания у детей о круговороте воды в природе. • Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. • Развивать у детей следующие психические процессы: восприятие, память, мышление. • Воспитывать аккуратность при работе с водой. • Развивать и поощрять навыки коллективной исследовательской деятельности. • Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающей среде. 	<p>Совместное экспериментирование «Где спряталась вода», «Освобождение из ледяного плена» «Почему снег греет» Рассмотреть снежинку в лупу. Просмотр презентации «Три состояния воды».</p>
<p>февраль</p>	<p><i>«Чудеса растений»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему. - Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. 	<p>Эксперименты: «Растения пьют воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух». «Уход за растениями». «Огород на окне». «Как Чиполино подружился с водой». Проект «Лук зеленый на окне»</p>
<p>март</p>	<p><i>«Земля наш общий дом»</i></p> <p>формировать стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни</p>	<p>Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?». Беседа «Что такое глобус» Рисование «Портрет Земли».</p>

	<p>человечества и всех природных обитателей; закреплять понятие, что мы – люди являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо: вода, солнце, воздух; воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе.</p>	<p>Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».</p>
апрель	<p><i>«Волшебство солнечных лучей»</i> Формировать представление о солнце и его влиянии на жизнь человека, животных и растений, создавать условия для исследовательской деятельности. Закрепить знание слов – антонимов. Развивать координацию движений, зрительно – двигательную координацию. Развивать мышление, упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию произведения, пополнять словарный запас <i>«небосклон»</i>, <i>«восток»</i>, <i>«занапад»</i>. Воспитывать способность слушать и анализировать литературное произведение.</p>	<p>Наблюдения за ростом лука, таянием льда. Решение проблемных ситуаций: <i>«Что будет, если солнце не будет светить»</i>. Работа с родителями; Составление сказки <i>«весенняя сказка»</i>, Беседы и рассуждения с детьми: <i>«Как получается свет? Значение света в жизни человека?»</i>. Эксперименты: <i>«Влияние солнечного света на жизнь на Земле»</i>, <i>«На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени»</i>. Наблюдение за солнцем.</p>
май	<p><i>«Космос» по интересу детей.</i> <i>День открытых дверей для родителей по теме.</i> Развивать познавательный интерес детей, систематизировать и расширить представление детей о том, что такое космосе, о планетах солнечной системы и звёздах. Совершенствовать порядковый, обратный счёт в пределах 10. Уточнить представления о геометрических фигурах. Закреплять умение</p>	<p>Помощь родителей в подборе материала по теме (макет, д/и., скафандры, энциклопедии) Упражнение <i>«Космические планеты»</i>. Что такое Луна? Эксперимент <i>«Вращение Земли вокруг солнца»</i>. Открытое занятие для родителей.</p>

	<p>ориентироваться в пространстве; группировать предметы по существенным признакам. Обогащать словарный запас <u>словами</u>: «<i>вселенная</i>», название планет, и др. Закрепить умение произносить слова правильно и отчётливо. Развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками, обладать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; воспитывать бережное отношение к своей планете, внимательное и бережное отношение к её природе; вырабатывать взаимопомощь, чувство дружбы. Развивать двигательную активность, физические качества (<i>быстрота, ловкость, точность движений</i>) и мыслительные процессы.</p>	
--	--	--

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей подготовительной группы:

- Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
- Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
- Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
- Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

- **Перспективное планирование работы**
- **по экспериментально – исследовательской деятельности**
- **с детьми подготовительной группы.**

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
<p>сентябрь</p>	<p><i>«Солнце - звезда»</i></p> <p>- сформировать представление о солнце как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле</p> <p>совершенствовать умение складывать целое из частей</p> <p>- развивать логическое мышление и воображение детей. - Воспитывать интерес к природному миру.</p> <p><i>«Почва – живое, неживое»</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с почвой.</p> <p>Закреплять умения сравнивать сухую и влажную почву.</p> <p>Выделить некоторые свойства песка и глины.</p> <p>Выяснить, что в почве есть для жизни живых организмов.</p> <p>Развивать смекалку наблюдательность.</p> <p>Воспитание интереса к неживой природе</p> <p>-Сформировать представления о почве, ее строении, значении</p>	<p>Познавательная беседа: «День - ночь»;</p> <p>Эксперимент «Далеко - близко»; «Чем ближе, тем быстрее»;</p> <p>Дидактическая игра «День - ночь».</p> <p>Беседа «Что такое почва?»</p> <p>Чтение: «Сказки о волшебной кладовой»;</p> <p>Эксперимент «Такая разная земля»; «Земля после дождя»</p>
<p>октябрь</p>	<p><i>«Воздух – необходимое условие для жизни на земле»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать культуру общения, навыки сотрудничества, • желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга. • развивать познавательную активность, наблюдательность, мыслительную деятельность детей в процессе экспериментирования. • развивать умение детей самостоятельно находить ответы на 	<p>Опыт «Как увидеть воздух?»;</p> <p>Опыт «Как услышать воздух?»;</p> <p>Эксперимент «Движение воздуха».</p> <p>«Почему мы дышим»</p> <p>«Рассматривание материала с помощью лупы»;</p> <p>Получение сведений о полезных ископаемых из</p>

	<p>проблемные вопросы, решать проблемные ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать речевую деятельность детей. • формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы; • способствовать расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений; • учить устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между экологией и здоровьем человека; формировать осознанное отношение к своему здоровью, экологическое сознание детей. 	энциклопедии.
ноябрь	<p>«Мир ткани» закрепление знаний детей о различных материалах и видах ткани; ознакомление детей с плащевой тканью; развитие любознательности, познавательного интереса, произвольного внимания, памяти, восприятия; формирование умения сравнивать, делать выводы, рассуждать; воспитание уважения к труду, доброжелательных отношений в детском коллективе.</p>	<p>сюрпризный момент; дидактическая игра «<i>Чудесный мешочек</i>»; беседа; работа с алгоритмом; проведение эксперимента; демонстрация предметов детской одежды.</p>
декабрь	<p>«Песок, глина, камни» <i>Открытое занятие для педагогов.</i> создание условий для формирования у ребенка целостной картины мира, окружающих его предметов и явлений; развитие эмоционально-ценностной сферы личности; обогащение словарного запаса и общего багажа знаний; совершенствование коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству со</p>	<p>Сюрпризный момент; Исследование песка и глины , проведение опытов; просмотр презентации;</p>

	сверстниками и педагогом.	
январь	<p>«Земля-магнит»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с действием магнитных сил Земли, с физическим явлением – магнетизмом, с магнитом и его особенностями и свойствами; -развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений. -формировать умение соблюдать меры безопасности - выявить материалы, которые могут стать магнетическими; -закрепить приобретенные знания в практической (экспериментальной) деятельности детей. -воспитывать любознательность. 	<p>Эксперимент «как увидеть притяжение»</p> <p>Игры с магнитами: «Выбери скрепки из крупы» «Рыбалка»</p>
февраль	<p>«Электричество»</p> <p>Обобщать знания детей об электричестве.</p> <p>Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества.</p> <p>Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.</p> <p>Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Вызвать радость от открытий, полученных в ходе экспериментирования.</p>	<p>решение проблемных ситуаций, беседа, экспериментирование, просмотр мультфильма.</p>
март	<p>«Естественная лупа»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие наблюдательности, любознательности. -Способствование развитию у детей познавательной активности, потребности в умственных впечатлениях детей. -Обучение детей делать самостоятельные умозаключения 	<p>Дидактическая игра «Из чего сделано?»</p> <p>«Необычное письмо»</p> <p>Игровая ситуация «Найди предмет».</p> <p><i>Участие детей в Международном игровом конкурсе «Человек и природа».</i></p>

	по результатам обследования. -Воспитывать любознательность.	
апрель	«Юные экологи-исследователи» - расширение представлений о предметах и явлениях природы, их взаимосвязи; -учить понимать зависимость между внешним видом, повадками и средой обитания пернатых обитателей; -закрепить в активном словаре слова: хищник, обитатели, лаборатория, исследования; -активизировать словарь детей употреблением наречий. - воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи, аккуратность; бережное отношение к объектам живой природы, правильное поведение в природе.	Опыты; «Как нефть влияет на окружающую среду», "Птицы и нефть", "Свалка и дождь ".
май	Мониторинг	Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования. Диагностика детей.

Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДООУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДООУ.

4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технолог

Работа с родителями

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, посещают собрания, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение Программы

Методические пособия:

1. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48
2. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
3. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
4. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
5. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80
6. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
7. Короткова Т.А. «Познавательльно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»
8. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". - М - 2011. - С.224
9. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с.