



Цели: формировать у детей представление о воде, как жизненно необходимом ресурсе для всего живого; расширять знания об основных свойствах воды.

Задачи:

1. Уточнять и расширять знания детей о неживой природе - воде, ее свойствах.
2. Продолжать формировать представления о ее роли и значении в природе и жизни человека.
3. Развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность: учить проводить знакомые опыты с водой, познакомить с новыми свойствами воды.
4. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу. Формировать экологическую культуру.

Предварительная работа:

Чтение экологических сказок о воде, художественных произведений, беседы «Для чего нужна вода?», «Что случится, если исчезнет вода?», «Давайте беречь воду вместе!», «Круговорот воды в природе», разучивание стихотворений, потешек, рассматривание иллюстраций, наблюдение в природе и быту, проведение опытов, игры, слушание аудиозаписи «Звуки природы»: «Шум капель», «Шум дождя», «Шум моря», просмотр м/фильмов «Беги, ручеек», «Берегите воду!», «Капля», «Капитошка», «Возвращение Капитошки».

Наглядный материал:

Рисунок Капельки, аудиозаписи «Звуки природы» (шум капель, шум моря, шум дождя), карточки для дидактической игры «Кому нужна вода?»; оборудование для проведения опытов: пластиковые стаканы с водой, молоком, лимон, чайные ложки, графин, ваза, салатник, пакет, банка; схема.

**Ход НОД.**

Обратить внимание детей на то, что сегодня у нас много гостей в группе. поприветствовать гостей. Дети становятся полукругом.

Также воспитатель обращает внимание, что к ребятам также пришла их знакомая **Капелька**.

- О чем мы сегодня будем говорить, вы узнаете, если отгадаете **загадку**, которую подготовил Егор.

*Егор:* Она и в озере, она и в лужице

Она и в чайнике у нас кипит

Она и в реченьке бежит, шуршит.

Что это? *Дети:* вода.

Воспитатель: - Правильно. Сегодня мы с вами постараемся вспомнить, что мы знаем о воде, и узнать немало нового о ней.

- Где можно встретить Капельку, воду в природе?

*Дети:* вода в луже, в тучке, болоте, озере, реке, море, океане.

Воспитатель: - Сейчас мы послушаем запись, а вы скажите, что вы слышали, где живут Капельки.

**Звучит фонограмма «Шум капель», «Шум дождя», «Шум моря».**

*Дети определяют, что они слышат.*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы такие внимательные.

- Сейчас скажите мне - **Кому нужна вода?** (ответы детей)

**Игра: «Кому нужна вода?»**

(На магнитной доске карточка с изображением воды, на столе – карточки растений, птиц, зверей, рыб, насекомых. Воспитатель ставит в центр картинку с изображением воды, и дети должны рассказать, кому из живых существ нужна вода).

Воспитатель . Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна насекомым, птицам, животным, растениям.

Воспитатель: А может ли человек жить без воды?

Дети: нет

Воспитатель: **Все живые существа не могут прожить без воды. Вода – это жизнь.**

Воспитатель: А для чего нам нужна вода? Где мы ее используем?

*Дети:* Вода нужна для приготовления пищи, ей моют посуду, пол, стирают одежду, поливают растения и т. д.

Марина нам расскажет **стихотворение о воде**, послушайте.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит.

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею я вам доложить

Без нее нам не прожить.

**Физкультминутка.**

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре-

Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс,

Одной, другой – это кроль.

По реке мы дружно плыли,

Вышли на берег крутой,  
И помашем ей рукой!

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам узнать еще больше о воде. Сегодня будем исследователями, мы будем изучать свойства воды, узнавать, какая бывает вода, что можно с ней делать. У нас есть лаборатория, и мы сейчас туда отправимся и проведем опыты. Согласны?

*Дети садятся на стульчики.*

### **Опыт 1. "Вода - это жидкость. Не имеет формы"**

Воспитатель: У нас на столах находится разное оборудование для опытов с водой.

Посмотрите, у меня в руках находится пакет с водой. Есть ли у воды форма? Формы у воды нет. Вода – это жидкость. Но она может принять форму любого сосуда, куда ее нальют.

Подойдите к столу, возьмите стаканчик с водой и налейте в стакан, в вазу, в салатник, кто куда хочет. (Предлагается это сделать 3-4 детям)

Что вы сделали сейчас с водой?

*Дети:* Мы вылили воду из стаканов в разные сосуды - в банку, в стакан, в салатницу.

Вывод: Воду можно наливать, переливать из одного сосуда в другой. Но она сама не имеет формы. Чтобы вам, ребята, лучше это запомнить я приготовила вот такую таблицу. (открывается первый символ)

Как вы считаете, какого цвета вода?

*Дети:* Вода прозрачная.

Воспитатель: Давайте это проверим.

### **Опыт 2. "Вода бесцветная"**

Воспитатель: На столе стакан с молоком и стакан с водой. Какого цвета молоко?

*Дети:* Белого.

Воспитатель: А можно сказать про воду, что она белого цвета? Вода без цвета?

*Дети:* Нет, вода прозрачная.

Воспитатель: В обоих стаканах находятся ложечки. В каком стакане ложка видна? Почему? Какая вода? Почему?

*Дети:* Молоко белое и непрозрачное, поэтому ложку не видно.

Воспитатель: А через воду ложку видно?

*Дети:* Вода прозрачная, поэтому ложку видно хорошо.

Вывод: Вода бесцветная, прозрачная (перед детьми открывается символ этого свойства).

### **Опыт 3. "Вода без вкуса»**

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

*Дети:* Вода без вкуса.

Вывод: Вода не имеет вкуса, она безвкусная (открывается символ).

### **Опыт 4. "Вода не имеет запаха".**

Воспитатель: Здесь мы должны узнать, имеет ли вода какой-то запах? А теперь я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. (дети нюхают свои стаканчики) Пахнет ли вода чем-нибудь? Что же можно сказать о запахе?

Дети: Вода ничем не пахнет.

Вывод: Вода ничем не пахнет, у нее нет запаха. (открывается символ этого свойства воды)

### **Опыт 5. "Вода может принимать любой вкус"**

Воспитатель: Давайте проведем небольшой опыт. Я добавлю вам несколько капель лимона. Размешайте. А теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус?

Дети: Вода стала на вкус другая, от лимона она стала кислая.

Воспитатель: как вы думаете, от чего зависит вкус воды?

Вывод: Оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в него добавили (вывешивается символ свойства вкуса).

### **Итог:**

Воспитатель: Подойдите, пожалуйста, к доске. О чем мы сегодня говорили? Что мы сегодня узнали о воде?

Воспитатель: Дети, а как вы относитесь к воде?

Дети: Воду нужно беречь, закрывать кран, когда закончил умываться.

Воспитатель: Правильно! Обязательно нужно следить за тем, чтобы после пользования водой кран был плотно закрыт. А чтобы вы не забывали, я подготовила вот этот знак. Что он означает? (*Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан! Воду береги, чтоб живое всё спасти!*) **Берегите драгоценную капельку!**

Стихотворение «**Берегите воду**»

*Вода – это чудо природы,*

*И нам без воды*

*Не прожить.*

*Вода – достояние народа!*

*Водой мы должны дорожить!*

Воспитатель: Понравились вам опыты с водой? Какое задание было самое интересное? Какое самое трудное? В следующий раз мы будем проводить другие опыты с водой и узнаем о ней больше.

Воспитатель: Вода, одно из главных богатств на Земле. Без воды не может прожить ни одно живое существо. Вода нужна всем, людям, животным, птицам, растениям. Поэтому, при пользовании водопроводным краном нельзя включать сильно **воду**, чтобы вода не текла просто так.