

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в группе раннего развития по теме «В гости к солнышку». Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):
(Терещенко Т.В., воспитатель , 1-я квалификационная категория , МКДОУ Тогучинского района
«Тогучинский детский сад № 2»)

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие: Формировать представление детей о цвете, величине и форме. Упражнять детей в соотношении предметов по величине. (Большой – маленький). Закрепить умение группировать предметы по цвету. Развивать логическое мышление, внимание.

Интеграция с другими образовательными областями: речевое развитие: формировать умение пользоваться словами обозначающих их количество (один и много), Закрепить умение называть геометрические фигуры

Физическое развитие: Развивать мелкую моторику рук

Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

Материал: 2 корзины (большая и маленькая), морковки (большая и маленькая по количеству детей), корзинки 3 цветов, грибочки (одинакового цвета с корзинками), 3 домика с вырезанными по середине геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). Солнышко, прищепки двух цветов.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОСТ ДО)	Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОСТ ДО)	Средства реализации ООП(2.11.2 ФГОСТ ДО)	Планирование результатов (4.6 ФГОСТ ДО)
<p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Культуру поведения в процессе деятельности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Познавательное развитие: развивать логическое мышление, внимание Речевое развитие: развивать речевую активность.</p>	<p>Организационный момент: - Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей! Давайте поздороваемся с ними, скажем, здравствуйте! - А теперь скажем нашим ручкам: «Доброе утро ручки! Вы проснулись?» (поглаживаем). Доброе утро глазки! Вы проснулись? Доброе утро ножки! Вы проснулись? Мы проснулись, улыбнулись, К солнышку потянулись!</p> <p>- Ой, ребята, а где же наше солнышко? Нет солнышка, потерялось наше солнышко и стало, почему то так грустно без него!</p>	<p>Коммуникативная Двигательная Игровая</p>	<p>Игровая ситуация</p> <p>Беседа</p> <p>Решение проблемной ситуации</p>	<p>создание положительных эмоций «Улыбка»</p>	<p>развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Создание мотива для деятельности детей с целью разрешения проблемной ситуации.</p> <p>Участвуют в беседе, проявляют желание помочь выручить солнце.</p>

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные Задачи (п.2.6 ФГОС)	Содержание ННОД	Вид Деятельности (2.6; 2.7 ФГОСТ ДО)	Формы Реализации Программы (2.11.2 ФГОСТ ДО)	Средства Реализации ООП(2.11.2 ФГОСТ ДО)	Планирование Результаты (4.6 ФГОСТ ДО)
<p>Познавательное развитие: развивать сообразительность.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развивать речевое дыхание</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Познавательное развитие: обобщить представления о диких животных.</p> <p>Речевое развитие: побуждать проговаривать за воспитателем.</p>	<p>Основная часть</p> <p>- Ребята, я предлагаю отправиться в необычное путешествие, на поиски солнышка.</p> <p>А на чем мы будем передвигаться, вы должны догадаться.</p> <p>Подойдите ко мне, я нарисую то, на чем мы будем передвигаться, а вы скажите, что это.</p> <p>(рисую пальцем на манке воздушный шарик), дети называют шарик.</p> <p>- А теперь каждый из вас нарисует себе шарик, на котором он отправится в путешествие.</p> <p>(дети рисуют шарики). Давайте подуем на шарик, что бы он полетел (дыхательная гимнастика).</p> <p>Достаю шарик с длинной ленточкой, держитесь за ленточку, мы отправляемся в путешествие. (звучит музыка Шарики).</p> <p>- Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает?- Правильно, зайчик.</p> <p>Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи!</p> <p>Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?</p> <p>- Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>игровая</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Дидактическая игра на развитие мелкой моторики</p> <p>Дыхательная гимнастика «надуем шарик».</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>Манная крупа</p> <p>Воздушный шарик</p> <p>Игрушка «заяц»</p>	<p>Дети делают короткий вдох носом и продолжительный выдох.</p> <p>Дети берутся за ленточку и двигаются под музыку</p>

<p>Упражнять детей в соотношении предметов по величине. (Большой – маленький).</p> <p>Познавательное развитие: дети закрепляют геометрические фигуры</p>	<p>разложить морковь по корзинкам. Большую морковь в большую корзинку, а маленькую в маленькую.</p> <p>- Ребята, поможем зайчику разложить морковь? (дети раскладывают морковь).</p> <p>- Мы помогли зайчику, молодцы ребята! А теперь потанцуем с зайчиком. (Под музыку «зайка серенький» танцуют). Зайчик показывает дорогу к солнышку.</p> <p>- Держитесь за ленточку, мы отправляемся дальше.</p> <p>- Посмотрите, а кто нас встречает?</p> <p>- Дети: Это ёжик!</p> <p>Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?</p> <p>- Ёжик: я обязательно помогу, но ежата рассыпали яблоки и их нужно собрать в корзиночки.</p> <p>- Какого цвета яблоки? А какого цвета корзиночки? (красные, зеленые, желтые).</p> <p>- Нужно разложить яблоки по цвету: (красные - в красную корзиночку, зеленые - в зеленую, желтые в желтую).</p> <p>(Дети раскладывают яблоки по корзинкам).</p> <p>- Молодцы ребята! Помогли ёжику.</p> <p>- Держитесь за ленточку, мы отправляемся дальше.</p> <p>- Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути?</p> <p>- Дети: это Мишка.</p> <p>- Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное.</p> <p>- У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>двигательная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Физкультурная минутка «зайка серенький сидит».</p> <p>Дидактическая игра «разложи правильно».</p>	<p>Муляжи моркови</p> <p>Аудио запись</p> <p>Игрушка еж, три корзины разного цвета, муляжи яблок</p>	<p>Координируют речь с движением.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------

	<p>домикам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам? - Какие фигуры живут в первом домике? (круги). - Какие во втором? (квадраты). - Какие в третьем?(треугольники) <p>Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы ребята, помогли Мишке. - А вот и домик, где живет солнышко! - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили! Солнышко, а почему ты такое грустное? - Солнышко: Лучики, детки мои потерялись по полям, по лесам разбежались! - Ребята, посмотрите, чего у солнышка не хватает? (лучиков). - А какого цвета лучики у солнышка? (желтого). - Давайте прикрепим солнышку лучики желтого цвета. - Каким цветом здесь есть прищепки? (желтые, синие). - Мы с вами возьмем только желтые прищепки и прикрепим их к солнышку. - Молодцы ребята, какое красивое солнышко у нас получилось! - На какую геометрическую фигуру оно похоже? (на круг). - А какое оно, большое или маленькое? (большое) - А сколько лучиков у солнышка? (много). - Солнышку нужно много лучиков, чтобы обогреть нас всех, вот такое оно доброе! 	<p>игровая двигательная</p> <p>игровая</p>	<p>Дидактическая игра «найди нужный домик».</p> <p>Игра «прицепи солнышку лучики»</p>	<p>Домики, геометрические фигуры</p> <p>Солнце из бумаги, прищепки</p>	<p>Умеют быть внимательны к командам воспитателя, ориентироваться в пространстве,.</p> <p>Дети эмоционально реагируют, радуются солнцу.</p> <p>Дети проявляют инициативу, самостоятельность</p>
--	---	--	---	--	---

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные Задачи (п.2.6 ФГОС)	Содержание ННОД	Вид Деятельности (2.6; 2.7 ФГОСТ ДО)	Формы Реализации Программы (2.11.2 ФГОСТ ДО)	Средства Реализации ООП(2.11.2 ФГОСТ ДО)	Планирование Результаты (4.6 ФГОСТ ДО)
<p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и культуру поведения в процессе деятельности. Воспитывать желание оказывать помощь.</p>	<p>- Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? (ёжик, зайка, медведь) - А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? - Каждому из вас солнышко говорит спасибо за помощь. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. - Держитесь за ленточку, мы возвращаемся. (Под музыку возвращаемся в группу). - Ну, вот мы и вернулись из нашего путешествия. - Вам понравилось путешествие? Вы сегодня были молодцы.</p>	<p>коммуникативная</p>	<p>Беседа</p>	<p>ответы детей Аудио запись</p>	<p>Проявляют интерес к беседе. Доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.</p>