

МКДОУ Тогучинского района  
«Тогучинский детский сад № 2»



Конспект ННОД для детей подготовительной группы  
по теме «Юные исследователи»

Автор конспекта: Терещенко Т.В.,  
воспитатель  
высшей квалификационной категории

Г. Тогучин 2022

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОСТ ДО)	Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОСТ ДО)	Средства реализации ООП(2.11.2 ФГОСТ ДО)	Планирование результатов (4.6 ФГОСТ ДО)
воспитывать интерес к занятию, чувство успеха, желание прийти на помощь. способствовать формированию эмоционального свободного общения со взрослыми и детьми;	<p>Организационный момент:</p> <p>Здравствуйтесь ребята! К нам сегодня в гости пришел поросенок по имени «Хрюша», вы, конечно же, все его знаете.</p> <p>Поиграем мы с утра, Заниматься нам пора, Но не лепкой и не чтением Ждет нас опыт, наблюдение. Он хочет с нами поиграть. Воспитатель. Скажите, ребята, вы хотели бы стать сегодня учёными- <b>исследователями</b> ? Дети. Да. Воспитатель. Ребята, все <b>открытия</b> делают в научных лабораториях. Там работают профессора, великие учёные, а мы сегодня будем с вами юными <b>исследователями</b>.</p>	Коммуникативная Двигательная Игровая	развитие свободного общения со взрослыми и детьми  динамические паузы  познавательная и продуктивная	создание положительных эмоций	развитие свободного общения с взрослыми и детьми

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Образовательные	Содержание ННОД	Вид Деятельности	Формы Реализации	Средства Реализации	Планирование Результаты
-----------------	-----------------	------------------	------------------	---------------------	-------------------------

Задачи (п.2.6 ФГОС)		(2.6; 2.7 ФГОСТ ДО)	Программы (2.11.2 ФГОСТ ДО)	ООП(2.11.2 ФГОСТ ДО)	(4.6 ФГОСТ ДО)
<p>создание условий для формирования у ребенка целостной картины мира, окружающих его предметов и явлений; развитие эмоционально-ценностной сферы личности; обогащение словарного запаса и общего багажа знаний; совершенствование коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству со сверстниками и педагогом.</p>	<p>Основная часть Будем проводить опыты. 1. В «лаборатории». Воспитатель. Сегодня мы будем исследовать песок, глину и камни. Начнем наши исследования. 2. опыты. Опыт №1. Сравнение (<i>сыпучесть</i>). Воспитатель. Как нам проверить сыпучесть этих двух веществ? (<i>Ответы детей</i>). Правильно, нам нужно высыпать на лист бумаги песок. Легко ли сыплется? Дети. Легко. Воспитатель. Почему? Дети. Он сыплется легко, потому что сыпучий, легкий. Воспитатель. Что это за вещество? Дети. Это песок. Воспитатель. Правильно, это песок. А теперь возьмите второй стаканчик и высыпайте на лист бумаги. Легко ли сыплется? Дети. Нет. Воспитатель. Почему это вещество не сыплется? Дети. Потому что оно тяжелое, вязкое. Воспитатель. Что это за вещество? Дети. Это глина. Воспитатель. Правильно, ребята, это глина. Песок рыхлый в отличие от</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Продуктивная</p>	<p>. Свободное общение</p>	<p>фартуки</p> <p>Листы бумаги, песок, глина</p> <p>Стаканчики с песком и глиной</p> <p>лупы</p>	<p>У детей улучшается речь, они используют больше слов в своем активном словаре. Ценность окружающего мира, природы становится выше, поскольку в тесном взаимодействии с объектами живой природы ребенок учится понимать потребности растений и животных и сопереживать им. Работая в команде, разграничивая сферы деятельности, выполняя каждый свою</p>

	<p>глины.  Воспитатель. Ребята, что же мы с вами <b>исследуем</b>?  Дети. Песок, глину.  Опыт №2 - рассматривание песка через лупу.  Воспитатель. Ребята, как нам узнать, из чего состоит песок? <i>(Нужно рассмотреть через лупу)</i>.  Воспитатель. Ребята, из чего же состоит песок? Что вы увидели?  Дети. Песок состоит из крупинок и песчинок.  Воспитатель. Как выглядят песчинки?  Дети. Они очень маленькие, круглые, легкие.  Воспитатель. А теперь рассмотрим глину. Видны ли такие же частички на глине?  Дети. Нет!  Воспитатель. В песке каждая песчинка лежит отдельно. Она не прилипает к своим соседкам. А глина состоит из мелких частичек, из которых получаются комочки.  Воспитатель. Итак, эти вещества разные или одинаковые? <i>(Разные)</i>.  Воспитатель. Песок легкий, сыпучий; глина тяжелая, вязкая.  Подвижная игра.  Воспитатель. А хотите вы побыть песком, глиной? Превратимся в песок. Песок сыпучий, каждая песчинка</p>	<p>двигательная</p>			<p>задачу и сводя воедино все данные для общего результата, дети начинают эффективнее общаться. Мир в представлении юных экспериментаторов уже не состоит из отдельных вещей и явлений, он превращается в целостную структуру.  -посредством игры дети будут активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;  -в процессе игры будут развиваться психические</p>
--	---	---------------------	--	--	---

	<p>отдельно и мы с вами будем бегать врассыпную. <i>(Дети бегают врассыпную.)</i></p> <p>А сейчас мы превратимся в глину. Глина вязкая, тяжелая, плотная. Возьмемся за руки. <i>(Дети беремся за руки.)</i></p> <p>Опыт №3.</p> <p>Воспитатель. Как узнать лёгкий песок или тяжелый? <i>(На него можно подуть).</i></p> <p>Опыт 4. Банка с песком закрыта крышкой, сквозь отверстие в крышке опущена трубочка, положить набок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подуть в трубочку. Что происходит с песчинками? Почему? <i>(Песок разлетается, затем оседает)</i></li> <li>• Подобный опыт с кусочками глины. Подумаем. Что теперь видим? <i>(Они труднее сдуваются или совсем не двигаются.)</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатель сама проводит подобный опыт.</li> </ul> <p><u>Пояснение:</u> трехлитровая банка, в крышку вставить пластиковую бутылку. Сильно сжимать и разжимать бутылку. Что видите?</p> <p><u>Вывод:</u> песок под воздействием воздуха разлетается, затем оседает вниз.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Так и в природе ветер надувает барханы.</p> <p><u>ВЫВОД:</u> Песчинки легко сдуваются, а слипшиеся частички глины нет.</p> <p>Воспитатель. Песчинки маленькие, легкие;</p>	<p>конструкторские игры</p>		<p>Прозрачная банка с песком, трубочка</p>	<p>процессы: воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; внимание, память, мышление; ребенок овладеет разными формами и видами игры, сможет различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам; -у ребенка будет развиваться устная речь, он может выражать свои мысли и желания, складываются предпосылки</p>
--	--	-----------------------------	--	--	--

	<p>глина тяжелая, вязкая; камни тяжелые.</p> <p>Опыт №4 (<i>определение плотности и тяжести</i>)</p> <p>Воспитатель. Сейчас проведем следующий опыт. Аккуратно нальем немного воды в стаканчик с песком. Потрогаем песок. Каким он стал? Дети. Влажным. Мокрым.</p> <p>Воспитатель. А куда исчезла вода? Дети. Она быстро спряталась в песок.</p> <p>Воспитатель. Затем наливаем немного воды в стаканчик с глиной. Следим, как водичка впитывается в глину. Быстро или медленно? Дети. Вода впитывается в глину медленно.</p> <p>Воспитатель. Почему? Дети. Глина вязкая, тяжелая.</p> <p>Воспитатель. Итак, как прошла вода через песок и глину? Дети. Песок легкий, сыпучий. Он быстро впитывает воду, а глина тяжелая и вязкая, воду впитывает медленно.</p> <p>Опыт 3. Что тяжелее песок или камни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В банку с водой опустить немного песка и камни все перемешивает палкой. Что произошло? (<i>Песок и камни оседают на дно.</i>) дети наблюдают как происходит оседание материалов.</li> </ul> <p><u>Вывод:</u> камни тяжелее, песчинок опустились на дно баночки раньше.</p>		<p>Физминутки и динамические паузы</p>	<p>Стаканчики с водой</p> <p>камни</p>	<p>грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе двигательной деятельности у ребенка развивается подвижность, выносливость, овладение основными движениями;</li> <li>- ребенок будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, находить выход из сложившейся ситуации, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные Задачи (п.2.6 ФГОС	Содержание ННОД	Вид Деятельности (2.6; 2.7 ФГОСТ ДО)	Формы Реализации Программы (2.11.2 ФГОСТ ДО)	Средства Реализации ООП(2.11.2 ФГОСТ ДО)	Планирование Результаты (4.6 ФГОСТ ДО)
<p>восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии и создать ситуацию успеха. воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Итог занятия.</b> Воспитатель. Мы с вами провели опыты. Что мы с вами <b>исследовали?</b>  Дети. Песок, глину и камни.  Воспитатель. Песок, какой?  Дети. Песок сыпучий, легкий.  Воспитатель. Глина, какая?  Дети. Глина вязкая, тяжелая.  Воспитатель. Вы настоящие <b>исследователи</b>, вы провели очень интересные эксперименты в лаборатории, узнали и запомнили свойства песка, глины  <b>Воспитатель:</b> А нужен ли песок людям?  • Используется в строительстве, его смешивают с цементом и водой. Этим раствором скрепляют кирпичи.  • Изготавливают стекла.  • Песочные часы.  • Делают художественные изделия из песка и глины, посуду, скульптуры, украшения. Воспитатель демонстрирует песочные часы.  Ребята Хрюша говорит вам спасибо, он узнал много нового. Он хочет вам</p>	<p>коммуникативная</p>	<p>Коммуникативные игры (создание положительных эмоций) - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности</p>	<p>ответы детей</p>	<p>свободное общение с взрослыми и детьми</p>

	подарить мультфильм, давайте посмотрим. Дети смотрят по проектору познавательный мультфильм «Пустыня».				
--	--	--	--	--	--



