

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2»



Перспективный план совместной деятельности  
по экспериментальной деятельности сроком на  
2019-2022 г.

Терещенко Татьяна Владимировна

Город Тогучин 2019г

**Цель** организации опытно-экспериментальной деятельности в средней группе — развитие исследовательского типа мышления у детей через побуждение к практическим действиям над предметами и наблюдении за физическими процессами.

**Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей средней группы:**

Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям.

Расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины, растений.

Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать экологически - грамотные выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей.

Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей. Прививать навыки культурного и экологически - грамотного поведения детей в природе.

**Перспективное планирование работы  
по экспериментально – исследовательской деятельности  
с детьми 4-5 лет**

Месяц	объект	Тема, задачи	Материал
сентябрь	Песок и глина  <i>Камни, песок</i>	Впитываемость песка и глины. Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду.  «ДОМИК ДЛЯ ЭКОЛЕНКА-ШАЛУНА» Закрепить представления об элементарных свойствах песка и камней. Развивать мелкую моторику, речь, память, наблюдательность.	Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, пластиковые стаканчики с водой, клеенка.  Различные камни, четыре коробочки, подносы с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, сюжетная игрушка героя.
октябрь	Вода	Окрашивание воды. Растворимость веществ в воде. Цель: Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества.  Путешествие капельки «Круговорот воды в природе» Цель: совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды. Задачи: познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, интересного; уточнить и	Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики, соль, речной песок, сахарный песок, ложечки, мелкие предметы, акварельные краски.  Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.

		<p>закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, умение делать выводы. Воспитывать интерес, бережное отношения к воде.</p> <p>«Вода для цветочка» Задачи: воспитывать заботу, бережное отношение к растениям. Трудовое поручение: уход за комнатными растениями (протереть листья у цветов, полить их); мытьё игрушек.</p>	<p>Презентация, инвентарь в экспериментальном уголке (лейки, тряпочки, грабли для рыхления земли).</p>
<b>ноябрь</b>	<b>Волшебница вода</b>	<p>«Кому нужна вода?» Цель: создать условия для развития познавательной активности средствами экспериментирования с водой. Повторить с детьми значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Развивать познавательную активность дошкольников в опытнической деятельности. Обогащать словарный запас детей словами: жидкая, прозрачная, бесцветная, льётся, переливается, проливается. Дать детям некоторые представления об исследованиях. Формировать у детей умение добиваться результата, делать выводы.</p>	<p>Емкость с водой, губки, бумажные цветы с загнутыми к середине лепестками, бумажные полотенца, иллюстрации «Для чего нужна вода».</p>
<b>декабрь</b>	<i>вода</i>	<p><i>«Волшебница вода»</i> -Закрепить и уточнить знания детей о свойствах воды через игровые действия с водой (вода - жидкая, она течёт, разливается; вода прозрачная, у воды нет вкуса). Учить использовать разные исследовательские действия (наблюдение за отражением в воде, как вода течёт, разливается; добавить в воду сахар). Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, умение сравнивать и делать правильные выводы, <u>суждения</u>: «Вода течёт, потому что она жидкая», «Камушки видно, потому что вода прозрачная».</p> <p>Способствовать становлению фразовой речи, развивать доказательную <u>речь</u>: «вода разливается», «вода стала сладкой, мы положили сахар, он растаял».</p> <p>Воспитывать интерес к природе, эмоциональную отзывчивость, радость предстоящего познания.</p>	<p>Презентация, емкости для воды, картинки по теме.</p>
<b>январь</b>	Вода, лед	<p><i>«Может ли вода быть твёрдой?»</i> -познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений - сформулировать правила безопасности обращения со льдом</p>	<p>Сосулька (или пластина льда из морозилки), миска.</p>

	Птицы	<p>-воспитывать любознательность, активизировать в речи детей «айсберг».</p> <p>Почему птицы могут летать? Цель: Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p>	Крылья птицы из бумаги, картонная и резиновая птички, изображения птиц и других животных.
февраль	<p>Металл</p> <p>камни</p>	<p><i>«Фокусы с магнитом»</i></p> <p>Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в совместной деятельности; формирование социального и эмоционального интеллекта. Способствовать формированию первичных представлений об объектах окружающего мира; учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства. Активизировать словарь детей (магнит, магнитный, бумажный, металлический, деревянный, пластмассовый, притягивается, не притягивается).</p> <p>Развивать монологическую форму связной речи: рассказать о том, что металлические предметы притягиваются магнитом, а предметы, сделанные из других материалов, не притягиваются.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p> <p><i>« Эти удивительные камни»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательную потребность детей, умение обследовать камни разными органами чувств;</li> <li>- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;</li> <li>- развивать навыки постановки опытов; умение устанавливать причинно-следственные связи в природе;</li> <li>- закрепить знания о том, как человек использует камни в окружающем мире.</li> </ul> <p>Развивать логическое мышление память, внимание, связную речь, обогащать и активизировать словарный запас детей. Воспитывать любознательность, внимательно слушать задание, самостоятельно его выполнять;</p>	Металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала, ножи с металлическим и пластмассовым лезвиями.

<b>март</b>	<p>Земля</p> <p>Почва</p> <p>Почва-земля</p>	<p>Зачем нужна земля? Цель: Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной). Развивать речь, умение выдвигать предположения и с помощью воспитателя делать выводы. Содействовать доброжелательному отношению к объектам природы.</p> <p>Есть ли в почве воздух? Цель: Показать, что в почве есть воздух. Развивать мыслительные процессы, активизировать словарь детей (пузырьки, сжимаются, вытаптывать). Содействовать бережному отношению к природе.</p> <p>Как происходит загрязнение почвы? Цель: Выяснить последствия загрязнения почвы. Развивать умение сравнивать, размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Содействовать бережному отношению к миру природы.</p>	<p>Ёмкость с землёй, палочки, лейка с водой, сито, горшочек с песком и завядший в нём росточек растения.</p> <p>Банка с водой, ёмкость с примятой и рыхленной землёй.</p> <p>Четыре ёмкости с землёй, баночки с чистой и мыльной водой, картон, палочки.</p>
<b>апрель</b>	Воздух	<p>Воздух повсюду? Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.</p> <p>Морской бой! Цель: Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.</p>	<p>Воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.</p> <p>Ёмкости с водой, листы бумаги для изготовления корабликов.</p>
<b>май</b>	<p><i>Живая природа</i></p> <p>Вода</p>	<p>«Цветы и травы нашего детского сада»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать названия растений, место их произрастания, полезные или вредные для человека или животного;</li> <li>2. Собрать гербарии растений на территории детского сада;</li> <li>3. Определить названия растений (с помощью взрослого, используя различные источники, (с помощью метода сравнения образцов с полученными растениями)</li> <li>4. Совместно с родителями придумать стихотворение или загадку собственного сочинения про одно из найденных растений.</li> </ol> <p>Как вода даёт жизнь растению? Цель: Показать значение воды в жизни растений. Развивать умение выражать свои мысли, используя все части речи, делать выводы по окончании опыта. Содействовать гуманному отношению к</p>	<p>Справочная литература о растениях.</p> <p>Лупы, ножницы, корзинки для растений.</p> <p>Картон, скотч, цветная бумага.</p> <p>Веточки берёзы с почками, две вазы (одна с водой), карандаши, листы белой бумаги с</p>

		<p>объектам природы.</p> <p>Как растения пьют воду? Цель: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям.</p>	<p>нарисованными вазами.</p> <p>Комнатные растения, стаканчики прозрачные для воды, краска трёх цветов, ёмкость с водой, цветные карандаши, бумага белая с зарисовками стаканчиков.</p>
--	--	---	---

### **Цели экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы:**

Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности. Создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

### **Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы:**

Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира. Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора. Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы. Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.

### **Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми 5-6 лет**

<b>Месяц</b>	<b>объект</b>	<b>Тема, задачи</b>	<b>Материал</b>
сентябрь	Какая бывает вода?	Уточнить представления о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму	Таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы; воронки, соломинки, песочные часы; алгоритм выполнения опыта «Соломинка – пипетка», ведерки

	Вода - растворитель	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Сосуды разного размера и формы, стиральный порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, масло, красители, ложки, бумага, марля, сетка, марганцовка
октябрь	Почему предметы движутся?  Что такое масса?  Хитрости инерции	Познакомить детей с физическими явлениями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.  Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования.  Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.	Небольшие машины, пластмассовые или деревянные шары; книги, неваляшка, резиновые и пластмассовые игрушки; кусочки мыла, стекла, картинки, микроскоп. 2 одинаковых пакета: в одном – вата, в другом – крупа; чашечные весы, игрушки для взвешивания, соль, спички. Небьющиеся стаканы с водой, листы бумаги, вареные и сырые яйца, тарелки.
ноябрь	Природа на прогулке	В игровой и сказочной форме сформировать нормы правильного поведения в природе (мало сказать, что так нельзя делать, надо научить, как необходимо делать). -развивать потребность в общении с природой (научить видеть красоту природы). -воспитывать нетерпимое отношение к действиям людей, причиняющим вред природе.	Друзья Эколята, оформление гербария деревьев, создание план-схемы, «Экологическая тропа», Изготовление экологических знаков. Участие в акции – «Посади дерево на территории детского сада» Книжки-малышки с лекарственными растениями. Консультация для родителей «Как сберечь природу»
декабрь	Почему дует ветер?  Почему не тонут корабли?	Познакомить с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.  Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Рисунок, схема изготовления вертушки, свеча.  Таз с водой, предметы из различных материалов, пробка, кусок пластилина, перья, спичечные коробки,

	<p>Путешествие Капельки</p>	<p>Познакомить детей с круговоротом воды в природе, выяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки детей.</p>	<p>упаковка из-под яиц, фольга, стеклянные шарики, бусинки. Друзья Эколята(игрука)Чайник, холодное стекло, иллюстрации «Вода», схема «Круговорот воды в природе», карта или глобус, мнемотаблица.</p>
январь	<p>Чем можно измерять длину?</p> <p>Твердая вода. Почему не тонут айсберги?</p> <p>Откуда взялись острова?</p>	<p>Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).</p> <p>Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.</p> <p>Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.</p>	<p>Сантиметровые ленты, линейки, отрез ткани, тесьма</p> <p>Таз с водой, рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости; кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов.</p> <p>Модель «Морское дно», залитое водой, поддоны, глина, стеки, физическая карта мира</p>
февраль	<p>Как происходит и извержение вулкана?</p> <p>Как появляются горы?</p> <p>Испытание магнита</p>	<p>Познакомить с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.</p> <p>Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить самостоятельно изготавливать соленое тесто.</p> <p>Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его</p>	<p>Картинка с изображением вулкана, карта России; поддоны, картон, клей, сода, уксус, сухая красная краска, моющая жидкость, чайные ложки, пипетка.</p> <p>Лоскуты ткани, картинка с изображением гор, мнемотаблица опыта «Извержение вулкана», алгоритм «Приготовление соленого теста», миски, стаканы, ложки; какао – порошок, пищевой краситель коричневого цвета, коробка.</p> <p>Коллаж «Магнетические</p>



		особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса.	и немагнитические предметы», магниты с разными полюсами, компас, игра на магнитной основе, скрепки, кнопки, ложки, вилки, болтики, гвозди, шурупы, конструктор, деревянные кирпичи, ракушки, шарик, резинка
март	птицы	Учить детей решать проблемный вопрос в процессе исследовательской деятельности методом сравнений и обобщений; делать выводы, рассуждать; воспитывать любознательность и наблюдательность.	Друзья Эколята, изготовление скворечника из деревянных досточек, картины птиц.
	перья	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Дать детям новые знания о водоплавающих птицах, используя опыты. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Перья, масло растительное, тарелочки пластмассовые, пипетки, салфетки.
апрель	Что такое молния?	Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Шары, шерстяная ткань, шарфики, линейка, пластилин, большая скрепка.
	Почему горит фонарик?	Уточнить представления о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.	Картинка электрического ската, коллаж «Электричество вокруг нас», карманный фонарик, 6-8 лимонов, 8-10 отрезков по 10 см медной проволоки, скрепки, иголка.
май	Радуга в небе	Познакомить со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления о смешивании цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму	Стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло, жидкое мыло, ложки, стаканчики, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала
	«Цветы и травы нашего детского сада»	Познакомить дошкольников с дикорастущими цветами и травами, произрастающими на территории детского сада, с их значимостью. Узнать названия растений, место их произрастания, полезные или вредные для человека или животного; определить названия растений (с помощью взрослого, используя различные источники, (с помощью метода сравнения образцов с	Территория детского сада, Справочная литература о растениях. Лупы, ножницы, корзинки для растений. Картон, скотч, цветная бумага.

		полученными растениями)	
--	--	-------------------------	--

**Цель экспериментально - исследовательской деятельности для детей подготовительной группы :**

Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение); Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

**Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей подготовительной группы:**

Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память.

Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.

Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.

Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

Перспективное планирование работы  
по экспериментально – исследовательской деятельности  
с детьми 6-7 лет

Месяц	объект	Тема, задачи	Материал
сентябрь	«Путешествие «Эколенка-Умницы»  песок	дать детям элементарные представления о строение земной коры: состоит из нескольких слоёв – камни, песок, глина, почва.  Продолжать знакомить детей со свойствами песка – сыпучестью, мокрого песка.	<b>Предварительная работа:</b> Беседы с детьми на тему: «Друзья природы», наблюдение за объектами живой и неживой природы  Ноутбук,– «голос Земли», «Стук сердца», «Звуки леса», М. Минкова и Ю. Энтина «Дорога добра», слайд - картинка планеты Земля, проектор, магнитная доска, макеты березы и елочек, гнездо, воробьи из ниток, оформление полянок: «Лесной ручеёк», «Полянка

			<p>цветов», «Лес», эмблемы «Правила поведения в лесу», емкость, наполненная водой, корабль, нефть(черная тушь с маслом ), стаканчики с воронками. (в воронках песок, ватный диск) – на каждого, контейнеры с водой, влажные салфетки, перышки, стаканчики с нефтью (или смесь туши с маслом)- на каждого, пакет мусора .На каждого - полоски черной бумаги, крылышки, контейнеры от киндер сюрпризов, черные и красные фломастеры для прорисовки глазок и рта, улей. небольшие ведерки, наполненные сухим песком, стакан с водой.</p>
октябрь	<p>вода и бумага</p> <p>«Чем пахнет вода?»</p> <p>воздух</p>	<p>Продолжать закреплять у детей свойства воды.</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого. Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная. Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Познакомить детей со свойствами воздуха; Научить самостоятельно проводить эксперименты с воздухом.</p>	<p>бумага, картон, ножницы, вода, полоски бумаги, камни, деревянные дощечки.</p> <p>Стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, соль, сахар, ложечки, виноград, минеральная вода, яйца, листы бумаги, кисточки, пиалы, большие миски с водой, зеленка, маленькие тяжелые и легкие игрушки, раствор валерианы, клеёнки. Компьютер (для показа презентации)</p> <p>Стаканы с водой; Соломинки для коктейля; Иллюстрации; Мультимедийное оборудование.</p>
ноябрь	<p>вода и мыло</p> <p>«Почему</p>	<p>познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.</p> <p>Познакомить детей с причиной</p>	<p>жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы. Полоски бумаги.</p>

	<p>появляется ветер»</p> <p>«Что за невидимка, который нам нужен?»</p>	<p>возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи.</p> <p>Сформировать у детей представления о том, что воздух состоит из разных газов, главный среди них – кислород. Закрепить представление о роли кислорода, расширить знания о значении воздушной оболочки для планеты земля.</p>	Презентация
декабрь	<p>Заплесневелый хлеб</p> <p>Как образуется тень?</p> <p>Компас</p>	<p>Установить, что для роста мельчайших живых организмов (<i>грибков</i>) нужны определенные условия.</p> <p>Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.</p> <p>Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями</p>	<p>Полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа.</p> <p>Рассмотреть тень на улице: днем от солнца, вечером от фонарей и утром от различных предметов; в помещении от предметов разной степени прозрачности.</p> <p>Презентация, компас.</p>
январь	<p>Что прячется в снегу?</p> <p>Полет в космос</p> <p>Разноцветные шарики</p>	<p>дать детям понятие о загрязнение снега и воды. Воспитывать бережное отношение к природе, помочь понять значение слов «экологическая катастрофа».</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о космосе через знакомство с новыми понятиями (виртуальное путешествие, невесомость, спутник, кратер, отсек) и проведение опытов и экспериментов. Развивать творческое воображение и словесно-логическое мышление детей.</p> <p>Воспитывать любознательность, доброжелательность и рассудительность.</p> <p>Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.</p>	<p>Изображения-символы капельки и перечеркнутого глаза, одноразовые тарелки, контейнеры и ложки на всех детей, салфетки, два стакана с фильтровальной бумагой, две емкости с талым снегом.</p> <p>Проектор, экран, макет «Солнечная система», для опытов - поднос с манкой и пластилиновые шарики, глобус, настольная лампа</p> <p>палитра, гуашевые краски: синяя, красная, белая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением (по 4—5 шариков на каждого ребенка), фланелеграф, модели — цветные крути и половинки кругов</p>

			(соответствуют цветам красок), рабочие листы.
февраль	<p>Воздух помогает рыбам плавать</p> <p>Приключения двух луковок</p> <p>Угощение для растений</p>	<p>Рассказать, как плавательный пузырь, заполненный воздухом, помогает рыбам плавать.</p> <p>на основе опыта уточнить у детей представления о необходимости дневного света для роста растений.</p> <p>в ходе проводимых опытов и наблюдений, подвести детей к выводу о необходимости удобрений для роста растений.</p>	<p>Бутылка газированной воды, стакан, несколько некрупных виноградин, иллюстрации рыб.</p> <p>чудесный мешочек с луковицами, кукла бабушка Арина, нарезанный лук, хлеб, зубочистки, пророщенная луковичка, ящик с землей, лейка с водой, влажные салфетки, совок, клеёнка, ножницы, музыкальное сопровождение «Есть у нас огород» и «Во саду ли, в огороде», графическая работа «Найди лучок, обведи и закрась», схема «Что необходимо растениям?»</p> <p>Игрушки Эколята, красивый мешочек, зеленая пирамидка, ширма, схемы – модели: стебель, корень, лист, цветок; предметные картинки; стаканчики с сухой и мокрой землей; лейка с водой; напольные кубики с изображением растений; игрушка – цветок.</p>
март	<p>Как устроены перья у птиц</p> <p>Путешествие Капельки</p>	<p>Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p> <p>познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.</p>	<p>Друзья Эколята, перья куриные, гусиные, лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет.</p> <p>электрический чайник, холодное стекло, иллюстрации на тему «Вода», схема «Круговорот воды в природе», географическая карта или глобус, мнемотаблица.</p> <p>Почва, плоский лоток,</p>

	Домашняя засуха	Дать представление о том, что в земле есть вода.	тарелочки, сито, вода, лупы, рассада, лека, совочки.
апрель	Как цветы с солнышком дружат  Нужен ли корешкам воздух?  Растение хочет пить	подвести детей к выводу о зависимости развития растений от солнечного освещения.  Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.  Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Подвести детей к выводу о том, что для растений нужна вода.	две луковицы; клубни картофеля; небольшие баночки;  Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.  Два цветка, лейка с водой.
май	Какими бывают камни  Твердый камень  Тонет – не тонет	сформировать представление о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классификации по разным признакам.  Сформировать представление о твердости камня.  сформировать представления о свойствах камня.	разнообразные камни, лупы.  камешки, пластилин, монеты.  Морские камешки, кусочки гранита и пемзы, прозрачные сосуды с водой.