

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»



**План совместной деятельности с детьми  
по опытно – экспериментальной  
деятельности**

**«Мы – исследователи»  
группы «Солнышко»**

**Сроком на 2016-2019 учебный год**

Терещенко Татьяна Владимировна  
Г.Тогучин, 2016 г

**Цель** организации опытно-экспериментальной деятельности в средней группе — развитие исследовательского типа мышления у детей через побуждение к практическим действиям над предметами и наблюдении за физическими процессами.

**Были поставлены следующие задачи на каждый возраст»**  
**Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей средней группы:**

- Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям.
- Расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины.
- Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей.
- Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей.

**Перспективное планирование работы**  
**по экспериментально – исследовательской деятельности**  
**с детьми средней группы 2016-2017 г.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема, задачи</b>	<b>Деятельность</b>
<b>сентябрь</b>	<p><i>«Приборы - помощники»</i></p> <p>-Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, закреплять положительные эмоции на всех этапах занятия.</p> <p>-Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, выработку коммуникативных навыков при организации работы в паре.</p> <p>-Развивать у детей умение высказывать свои предположения, проводить опыты, демонстрировать результат при помощи слова и действия.</p> <p>-Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование и воспитанию самостоятельности при проведении экспериментов.</p> <p>-Познакомить с приборами для наблюдения и опытов - лупами, познакомить с правилами</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Дид игра «Угадай звук»</p> <p>Дид игра «Что спряталось внутри»</p> <p>Исследования с помощью лупы (Семена – крылатки растений)</p>

	<p>пользования приборами-помощниками.</p> <p>-Формировать детские представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто такие ученые (люди изучающие мир и его устройство,</li> <li>- о способе познания мира –</li> </ul> <p>Наблюдениях и экспериментах (<i>опыте</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об органах чувств –</li> </ul>	
<b>октябрь</b>	<p><i>«Где можно найти воздух»</i></p> <p>-Создать условия для ознакомления детей о воздухе и его свойствах, используя опыты и эксперименты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для побуждения свободного общения с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей: лаборатория, прозрачный, невидимый опыты, ученые, купол парашюта.</li> <li>- Способствовать развитию навыков взаимодействия в коллективе, в группе, формировать первоначальные знания о здоровом образе жизни.</li> <li>-создать условия для развития наблюдательности, любознательности, мышления, памяти, речи, познавательной активности.</li> <li>-способствовать формированию позитивного отношения к окружающему миру, интересу к познавательной деятельности, самостоятельности</li> </ul>	<p>Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка. Определяем направление ветра. «Воздух работает» (парусные суда, воздушные шары и т.д.)</p> <p>Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?»</p>
<b>ноябрь</b>	<p><i>«Свойства материалов: бумага, стекло, дерево»</i></p> <p>Расширять представление детей о применении дерева, стекла и бумаги. Познакомить со свойствами материалов и их особенностями в сравнении.</p> <p>Формировать умение слушать и</p>	<p>Беседа «Из чего мы сделаны?» (стул, стол и др.)</p> <p>«Переплывём реку» Д/и «Найди предмет из дерева».</p> <p>Д/и «Хорошо-плохо».</p> <p>Игра на деревянных</p>

	<p>понимать речь взрослого, участвовать в беседах; умению выслушивать, не прерывая товарища (собеседника). Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>ложках.</p>
<p><b>декабрь</b></p>	<p><i>«Волшебница вода»</i>          -Закрепить и уточнить знания детей о свойствах воды через игровые действия с водой (вода - жидкая, она течёт, разливается; вода прозрачная, у воды нет вкуса). Учить использовать разные исследовательские действия (наблюдение за отражением в воде, как вода течёт, разливается; добавить в воду сахар).          Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, умение сравнивать и делать правильные выводы, <u>суждения</u>: <i>«Вода течёт, потому что она жидкая», «Камушки видно, потому что вода прозрачная».</i>          Способствовать становлению фразовой речи, развивать доказательную <u>речь</u>: <i>«вода разливается», «вода стала сладкой, мы положили сахар, он растаял».</i>          Воспитывать интерес к природе, эмоциональную отзывчивость, радость предстоящего познания.</p>	<p>Совместное экспериментирование          «Плავает-тонет»          «Меняет форму»          «Водяная мельница»          «Я – фокусник»          (салфетка в стакане сухая)</p>
<p><b>январь</b></p>	<p><i>«Может ли вода быть твёрдой?»</i>          -познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений          - сформулировать правила безопасности обращения со льдом          -воспитывать любознательность, активизировать в речи детей «айсберг».</p>	<p>Наблюдение          «Замёрзшая вода»          Совместный эксперимент «Тающий лед»          «Греет ли одеяло?»</p>

<p><b>февраль</b></p>	<p><i>«Фокусы с магнитом»</i></p> <p>Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в совместной деятельности; формирование социального и эмоционального интеллекта. Способствовать формированию первичных представлений об объектах окружающего мира; учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства.</p> <p>Активизировать словарь детей (магнит, магнитный, бумажный, металлический, деревянный, пластмассовый, притягивается, не притягивается).</p> <p>Развивать монологическую форму связной речи: рассказать о том, что металлические предметы притягиваются магнитом, а предметы, сделанные из других материалов, не притягиваются.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	<p>Беседа «Волшебный предмет»</p> <p>Эксперимент «Почему скрепка движется?»</p> <p>«Полезные» магниты</p> <p>Игра «Чей улов больше?»</p>
<p><b>март</b></p>	<p><i>« Эти удивительные камни»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательную потребность детей, умение обследовать камни разными органами чувств;</li> <li>- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;</li> <li>- развивать навыки постановки опытов; умение устанавливать причинно-следственные связи в природе;</li> <li>- закрепить знания о том, как человек использует камни в окружающем мире.</li> </ul> <p>Развивать логическое мышление память, внимание, связную речь, обогащать и активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Совместное экспериментирование «Лёгкий - тяжёлый» «Гладкий - шершавый»</p> <p>Рассматривание энциклопедии камней. Рассматривание иллюстраций «Как человек использует камни».</p>

	<p>Воспитывать любознательность, внимательно слушать задание, самостоятельно его выполнять;</p>	
<b>апрель</b>	<p><i>«Волшебное стекло»</i></p> <p>-знакомить со свойствами стекла (хрупкость, прозрачность) через экспериментальную деятельность.</p> <p>-развивать умение сравнивать свойства разных материалов.</p> <p>-воспитывать умение выслушивать высказывания своих товарищей.</p>	<p>рассматривание отражений в зеркале.</p> <p>«Поймай солнечного зайчика»</p> <p>«Свет повсюду»</p> <p>Наблюдение «Когда появляется тень?»</p> <p>Игра «Поймай свою тень»</p> <p>П/игра «День - ночь»</p>
<b>май</b>	<p><i>«Песочная страна»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о свойствах песка;</li> <li>• обучать детей навыкам экспериментирования с песком;</li> <li>• обогащать тактильный опыт детей;</li> <li>• активизировать словарь детей новыми словами «влажный», «сыплется», «струйкой»;</li> <li>• побуждать детей самостоятельно находить решение проблемы и учить высказывать свои предложения и суждения;</li> <li>• развивать мелкую моторику рук;</li> <li>• развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание и память;</li> <li>• вызывать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.</li> </ul>	<p>Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?»</p> <p>Строительство песочного замка.</p> <p>Рисуем на песке.</p> <p>«Цветной песок»</p> <p>Проблемная ситуация</p>

**Цели:** Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности. Создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

**Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы:**

- Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
- Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
- Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
- Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
- Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

• **Перспективное планирование работы**

- по экспериментально – исследовательской деятельности
  - с детьми старшей группы 2017-2018 г.

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
сентябрь	<p style="text-align: center;"><i>«Здравствуй, песок»</i></p> <p>-Расширять у детей представления о песке и его свойствах;</p> <p>-формировать умения осуществлять осознанную практическую деятельность (<i>Как это сделать? Что я знаю? Что сделано</i>). развивать память, логическое мышление, внимание, речь и мелкую моторику;</p> <p>-развивать навыки опытно-экспериментальной деятельности и с использованием схем.</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе;</p>	<p>Презентация «здравствуй песок»</p> <p>«Как образуется песок»</p> <p>«Песчинка под лупой»</p> <p>«Необычный дождь»</p> <p>«Песчаная буря в банке».</p> <p>«Растворяется ли песок».</p>

	- воспитывать чувства ответственности и работы сообща.	
<b>октябрь</b>	<p><i>«Свойства воздуха»</i></p> <p>Способствовать познавательно-исследовательской деятельности и детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова. Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу. Развитие целостного восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Упражнять в самоанализе и эмоциональном реагировании детьми всех этапов занятия, закреплять положительные эмоции.</p>	<p>Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», мыльные пузыри.</p> <p>Имеет ли запах воздух (опыт с апельсиновой кожурой).</p> <p>Беседа: нужен ли воздух людям, животным</p> <p>Дидактическая игра: «Свойства воздуха».</p>
<b>ноябрь</b>	<p><i>«Волшебница вода»</i></p> <p>Путем экспериментальной деятельности установить, что вода-это жидкость, без вкуса и запаха, прозрачна. Уточнить знания детей о значении воды в природе и охране воды. Воспитывать умение действовать в коллективе, организовано работать в парах. Воспитывать бережное отношение к воде, как к природному ресурсу. Развивать познавательную</p>	<p>Беседа: «Волшебница вода»</p> <p>Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды»</p> <p>«Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь».</p> <p>Трудовое поручение «Мытье игрушек».</p> <p>Просмотр презентации: «Волшебница вода»</p>



	<p>активность в процессе экспериментирования.</p> <p>Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, умение анализировать. Развивать умение делать умозаключения, иметь свое мнение, самостоятельно формулировать выводы. Активизировать и обогащать словарь детей.</p>	
<p><b>декабрь</b></p>	<p><i>«В гостях у Гвоздика и Карандаша»</i></p> <p>Расширять и закреплять знания детей о предметах, сделанных из разных материалов.</p> <p>Уточнить и обобщить представления детей о свойствах и качествах металла и <u>дерева</u>: прочный-хрупкий, гладкий-шершавый, твердый-мягкий, холодный-теплый, тяжелый-легкий, металл нагревается, дерево горит.</p> <p>Закреплять умения сравнивать предметы по характерным признакам. Способствовать пополнению и обогащению словарного запаса воспитанников новыми словами. Продолжать развивать у детей внимание, логическое мышление, память, умения сравнивать, анализировать и делать выводы. Закреплять навыки полного ответа на вопрос воспитателя.</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности.</p> <p>Продолжать развивать интерес к экспериментированию, учить высказывать свои предположения. Воспитывать у</p>	<p>Беседа: «Волшебные» свойства магнита. Дидактическая игра «<i>Что из чего сделано</i>». Опыт «<i>Тонет-плывет</i>»</p> <p>Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы».</p>

	детей стремление узнавать новое. Воспитывать умение слушать взрослых и выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любознательность и самостоятельность детей.	
<b>январь</b>	<p><i>«Превращения воды»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, твердая, газообразная.</li> <li>• Исследовать вместе с детьми влияние тепла и холода на воду, подготовить цепочку логических рассуждений, переходящих к следующей теме: вода – природный растворитель.</li> <li>• Уточнить и расширить знания у детей о круговороте воды в природе.</li> <li>• Формировать у детей навыки исследовательской деятельности.</li> <li>• Развивать у детей следующие психические процессы: восприятие, память, мышление.</li> <li>• Воспитывать аккуратность при работе с водой.</li> <li>• Развивать и поощрять навыки коллективной исследовательской деятельности.</li> <li>• Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающей среде.</li> </ul>	<p>Совместное экспериментирование «Где спряталась вода», «Освобождение из ледяного плена» «Почему снег греет» Рассмотреть снежинку в лупу. Просмотр презентации «Три состояния воды».</p>
<b>февраль</b>	<p><i>«Чудеса растений»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему.</li> <li>-Помочь определить, что все части растения участвуют в</li> </ul>	<p>Эксперименты: «Растения пьют воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух». «Уход за растениями». «Огород на окне».</p>

	дыхании.	«Как Чиполино подружился с водой». Проект «Лук зеленый на окне»
<b>март</b>	<p>«<i>Земля наш общий дом</i>»  формировать стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; закреплять понятие, что мы – люди являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо: вода, солнце, воздух; воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе.</p>	<p>Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?».  Беседа «Что такое глобус»  Рисование «Портрет Земли».  Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».</p>
<b>апрель</b>	<p>«<i>Волшебство солнечных лучей</i>»  Формировать представление о солнце и его влиянии на жизнь человека, животных и растений, создавать условия для исследовательской деятельности. Закрепить знание слов – антонимов. Развивать координацию движений, зрительно – двигательную координацию.  Развивать мышление, упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию произведения, пополнять словарный запас «<i>небосклон</i>», «<i>восток</i>», «<i>занапад</i>».  Воспитывать способность слушать и анализировать литературное произведение.</p>	<p>Наблюдения за ростом лука, таянием льда. Решение проблемных ситуаций: «<i>Что будет, если солнце не будет светить</i>». Работа с родителями; Составление сказки «<i>весенняя сказка</i>», Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».  Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени».  Наблюдение за солнцем.</p>
<b>май</b>	<p>«<i>Космос</i>» по интересу детей.  <i>День открытых дверей для родителей по теме.</i>  Развивать познавательный интерес детей, систематизировать и расширить</p>	<p>Помощь родителей в подборе материала по теме (макет, д/и., скафандры, энциклопедии)  Упражнение «<i>Космические планеты</i>». Что такое Луна?  Эксперимент «<i>Вращение Земли вокруг</i></p>

	<p>представление детей о том, что такое космосе, о планетах солнечной системы и звёздах. Совершенствовать порядковый, обратный счёт в пределах 10. Уточнить представления о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться в пространстве; группировать предметы по существенным признакам. Обогащать словарный запас <u>словами</u>: «<i>вселенная</i>», название планет, и др. Закрепить умение произносить слова правильно и отчётливо. Развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками, обладать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; воспитывать бережное отношение к своей планете, внимательное и бережное отношение к её природе; вырабатывать взаимопомощь, чувство дружбы. Развивать двигательную активность, физические качества (<i>быстрота, ловкость, точность движений</i>) и мыслительные процессы.</p>	<p><i>солнца</i>». Открытое занятие для родителей.</p>
--	---	--

**Цель экспериментально - исследовательской деятельности для детей подготовительной группы :**

**Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.** Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение); Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе

способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

**Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей подготовительной группы :**

- Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
- Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
- Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
- Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

**• Перспективное планирование работы**

- **по экспериментально – исследовательской деятельности**
- **с детьми подготовительной группы 2018-2019 г.**

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
сентябрь	<p align="center"><i>«Солнце - звезда»</i></p> <p>- сформировать представление о солнце как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле совершенствовать умение соотносить предметы по форме, складывая целое из частей</p> <p>- развивать логическое мышление и воображение детей. - Воспитывать интерес к природному миру.</p> <p><i>«Почва – живое, неживое»</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с почвой.</p> <p>Закреплять умения сравнивать сухую и влажную почву.</p> <p>Выделить некоторые свойства песка и глины.</p> <p>Выяснить, что в почве есть для жизни живых организмов.</p>	<p>Познавательная беседа: «День - ночь»;</p> <p>Эксперимент «Далеко - близко»;</p> <p>«Чем ближе, тем быстрее»;</p> <p>Дидактическая игра «День - ночь».</p> <p>Беседа «Что такое почва?»</p> <p>Чтение: «Сказки о волшебной кладовой»;</p> <p>Эксперимент «Такая разная земля»;</p> <p>«Земля после дождя»</p>

	<p>Развивать смекалку наблюдательность.</p> <p>Воспитание интереса к неживой природе</p> <p>-Сформировать представления о почве, ее строении, значении</p>	
<b>октябрь</b>	<p>«Воздух – необходимое условие для жизни на земле»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать культуру общения, навыки сотрудничества,</li> <li>• желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.</li> <li>• развивать <b>познавательную активность</b>, наблюдательность, мыслительную деятельность детей в процессе экспериментирования.</li> <li>• развивать умение детей самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации.</li> <li>• активизировать речевую деятельность детей.</li> <li>• формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы;</li> <li>• способствовать расширению представления детей о значимости <b>воздуха в жизни человека</b>, животных, растений;</li> <li>• учить устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между экологией и здоровьем человека; формировать осознанное отношение к своему здоровью, экологическое сознание детей.</li> </ul>	<p>Опыт «Как увидеть воздух?»;</p> <p>Опыт «Как услышать воздух?»;</p> <p>Эксперимент «Движение воздуха».</p> <p>«Почему мы дышим»</p> <p>«Рассматривание материала с помощью лупы»;</p> <p>Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии.</p>
<b>ноябрь</b>	<p>«Мир ткани»</p> <p>закрепление знаний детей о различных материалах и видах ткани; ознакомление детей с плащевой тканью;</p> <p>развитие любознательности, познавательного</p>	<p>сюрпризный момент;</p> <p>дидактическая игра «<i>Чудесный мешочек</i>»;</p> <p>беседа;</p> <p>работа с алгоритмом;</p> <p>проведение эксперимента;</p> <p>демонстрация предметов</p>

	<p>интереса, произвольного внимания, памяти, восприятия; формирование умения сравнивать, делать выводы, рассуждать;</p> <p>воспитание уважения к труду, доброжелательных отношений в детском коллективе.</p>	детской одежды.
<b>декабрь</b>	<p>«Песок, глина, камни»</p> <p><i>Открытое занятие для педагогов.</i></p> <p>создание условий для формирования у ребенка целостной картины мира, окружающих его предметов и явлений; развитие эмоционально-ценностной сферы личности; обогащение словарного запаса и общего багажа знаний; совершенствование коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству со сверстниками и педагогом.</p>	<p>Сюрпризный момент;</p> <p>Исследование песка и глины , проведение опытов;</p> <p>просмотр презентации;</p>
<b>январь</b>	<p>«Земля-магнит»</p> <p>- познакомить с действием магнитных сил Земли, с физическим явлением – магнетизмом, с магнитом и его особенностями и свойствами;</p> <p>-развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений.</p> <p>-формировать умение соблюдать меры безопасности</p> <p>- выявить материалы, которые могут стать магнетическими;</p> <p>-закрепить приобретенные знания в практической (экспериментальной) деятельности детей.</p> <p>-воспитывать любознательность.</p>	<p>Эксперимент «как увидеть притяжение»</p> <p>Игры с магнитами:</p> <p>«Выбери скрепки из крупы»</p> <p>«Рыбалка»</p>
<b>февраль</b>	<p>«Электричество»</p> <p>Обобщать знания детей об электричестве.</p> <p>Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества.</p> <p>Развивать стремление к</p>	<p>решение проблемных ситуаций, беседа, экспериментирование, просмотр мультфильма.</p>

	<p>поисково-познавательной деятельности.</p> <p>Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Вызвать радость от открытий, полученных в ходе экспериментирования.</p>	
<b>март</b>	<p>«Естественная лупа»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие наблюдательности, любознательности.</li> <li>- Способствование развитию у детей познавательной активности, потребности в умственных впечатлениях детей.</li> <li>- Обучение детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.</li> <li>- Воспитывать любознательность.</li> </ul>	<p>Дидактическая игра «Из чего сделано?»</p> <p>«Необычное письмо»</p> <p>Игровая ситуация «Найди предмет».</p> <p><i>Участие детей в Международном игровом конкурсе «Человек и природа».</i></p>
<b>апрель</b>	<p>«Юные экологи-исследователи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений о предметах и явлениях природы, их взаимосвязи;</li> <li>- учить понимать зависимость между внешним видом, повадками и средой обитания пернатых обитателей;</li> <li>- закрепить в активном словаре слова: хищник, обитатели, лаборатория, исследования;</li> <li>- активизировать словарь детей употреблением наречий.</li> <li>- воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи, аккуратность; бережное отношение к объектам живой природы, правильное поведение в природе.</li> </ul>	<p>Опыты; «Как нефть влияет на окружающую среду», "Птицы и нефть", "Свалка и дождь".</p>
<b>май</b>	Мониторинг	<p>Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.</p> <p>Диагностика детей.</p>



## **Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста**

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДООУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДООУ.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технолог

### **Работа с родителями**

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, посещают собрания, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

### **Методическое обеспечение Программы**

Методические пособия:

1. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48

2. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
3. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
4. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
5. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80
6. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
7. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»
8. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". - М - 2011. - С.224
9. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с.