

Семинар для воспитателей.

Тема: «Развитие мелкой моторики».

Подготовила воспитатель: Т.В.Терещенко

Цель : повышение уровня компетентности педагогов в вопросах развития речи детей через развитие мелкой моторики рук; знакомство с разнообразными фабричными пособиями и играми, развивающими мелкую моторику; изготовление совместно с педагогами пособий для детей из бросового материала.

Задачи:

- подготовить бросовый материал;
- показать различные виды упражнений для развития мелкой моторики;
- изготовить совместно с педагогами пособия из бросового материала для детей.

Оборудование: маталочки, воздушные шары, крупа, воронка, скрепки, платочки.

Развитие мелкой моторики кисти руки является важнейшей задачей воспитания детей младшего дошкольного возраста. Тренировка движений пальцев и всей кисти руки является одним из факторов, стимулирующих развитие ребенка, а прикосновение к чему либо является основным методом накопления информации.

Актуальность работы по развитию моторики обусловлена психологическими и физиологическими особенностями детей раннего возраста т.к. воздействие импульсов от мышц рук на кору головного мозга происходит только в детском возрасте, пока идет формирование моторной области.

«Источники творческих способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

В. А. Сухомлинский.

Что же такое моторика?

Крупная моторика – это совокупность действий для выполнения какой-либо задачи.

Бег, ползание, прыжки, ходьба, наклоны и тому подобное – все это относится к крупной моторике)

Мелкая моторика – это способность манипулировать мелкими предметами и выполнять более точные действия. При мелкой моторике работают мелкие мышцы)

О мелкой моторике в последнее время написано немало книг и пособий. И это не случайно. Учёные пришли к выводу, что формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. На основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если же развитие движений пальцев отстаёт, то и речевое развитие ребёнка задерживается. Обычно у ребенка, имеющего высокий уровень речевого развития сформированы и навыки мелкой моторики. Развитие движений пальцев рук подготавливает почву для формирования речи. А

хорошая речь, как известно – важнейшее условие всестороннего и полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Поэтому, так важно заботиться о своевременном формировании речи ребенка, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

К сожалению, в последнее время во всём мире значительно возросло количество детей, у которых есть нарушения речи и проблемы с письмом. Какова причина этого явления?

Да потому что с детьми всё меньше и меньше разговаривают. Дети больше смотрят и слушают. Кроме того, наши дети редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки, предметы и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики. Это любимая мамами одежда и обувь на липучках вместо шнурков и пуговиц. Это пособия и книжки с наклейками вместо картинок для вырезания. Это бытовые приборы и предметы, управляемые с помощи пульта.

Да просто в старое время не было обуви и одежды на липучках. Зато были ботиночки на шнуровке, одежда с пуговицами, крючками и завязками. Дети ежедневно завязывали шнурки, застёгивали пуговицы и крючки, таким образом, тренируя свои пальчики! Ведь для таких движений требуется сноровка и развитие мелкой моторики. А сейчас дети освобождены от сложного процесса зашнуровывания ботиночек и, аккуратного застёгивания пуговиц. Выходит, что раньше мелкая моторика детей развивалась за счёт таких обыденных действий, а сейчас она страдает. Соответственно, страдают и речевые навыки, появляются проблемы с письмом, ведь, как я уже неоднократно повторяла, моторика и речь тесно связаны.

Мы с вами в детском саду используем следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук;

- игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками.
- специальные упражнения без речевого сопровождения – пальчиковая гимнастика;
- игры и действия с игрушками и предметами;
- изобразительная деятельность: лепка, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховка, рисование разными способами, работа с ножницами, поделки из природного материала и т. д.

Средствами развития мелкой моторики являются:

Пластилин, Бумага, Крупа, бусы, пуговицы, Природный материал, нитки, тесьма, веревки, шнурки, прищепки, ткани, куклы, Песок, Вода, Карандаши, счетные палочки.

В нашей группе развитию мелкой моторики уделяется особое внимание. Ведутся кружки: «Веселый пластилин», «Веселые пальчики» Ежедневно за 3-4 минуты до обеда, сидя на стульях мы играем с детьми в пальчиковые игры, разминая пальчики, используя гимнастические веревочки, платочки, мячики су-джок, карандаши и т. д. Массаж-оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему организма, повышает

стрессоустойчивость. Начинать массаж кистей рук и пальцев следует с поглаживания и растирания ладоней вверх-вниз; затем разминать и растирать каждый палец вдоль, затем -поперёк; и далее растирать пальчики спиралевидными движениями.

Пальчиковые игры- готовят руки детей к письму, рисованию, лепке и различным манипуляциям с предметами. Эти игры создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Дети учатся концентрировать своё внимание и правильно его распределять. Развивается память, воображение и фантазия ребёнка. Кисти рук и пальцы приобретают силу, подвижность и гибкость, что облегчает овладение навыком письма.

Длительность гимнастики: в младшей группе 3-5 минут

старшей 10-15 минут

А теперь я покажу и расскажу как изготовить некоторое оборудование для развития моторики. (показ; мякиш с воздушного шара, маталочки, бусы из скрепок)

Для развитие крупной моторики использую «расскажи стихи руками»

Черепашка медленно по пекам ползет

Тяжелый панцирь на себе несет

Но без этой ноши ей не обойтись

Панцирь ей поможет от врагов спастись...

Вывод: Развитие мелкой моторики позволяет детям:

Научиться понимать многие явления окружающего мира

Лучше адаптироваться в практической жизни

Стать самостоятельным и уверенным в себе.

Занимайтесь с ребенком каждый день и скоро заметите, что его движения с каждым разом становятся все более плавными, четкими и скоординированными, а сами дети умными, добрыми и отзывчивыми.